

SÚMULA DO PROJETO PEDAGÓGICO

CURSO DE HISTÓRIA

**Unidade
Campus - Francisco Beltrão
2008**

1. HISTÓRICO DO CURSO

A criação do curso de História – LP na UNIPAR, Campus de Francisco Beltrão (Resolução UNIPAR N° 28/00) justifica-se pelo fato de que existia dentro da Universidade um espaço aberto, uma lacuna a ser preenchida no que se refere à área das Ciências Humanas.

Justifica-se, sobretudo pela demanda de alunos egressos do ensino médio da vasta região sudoeste do Estado do Paraná a qual pertencem. Nesse contexto e, com 67.118 habitantes, Francisco Beltrão é um dos mais importantes municípios dessa região. O Sudoeste do Paraná é uma região formada por 37 Municípios, totalizando uma população de 472.479 habitantes.¹

Some-se a isso, uma necessidade observada na região, em virtude de que o único curso de História, mais próximo, oferecido na área, é sediado em Palmas -PR, impossibilitando várias pessoas interessadas em frequentar o curso de História, quer por motivos de distância (160 Km), quer por problemas de conquista de vagas.

Além da demanda por profissionais em história para o ensino fundamental e médio, há também demanda por pesquisas na área, sobretudo na área de História regional, onde docentes capacitados vêm estimulando os discentes em pesquisas de reconstrução da história local. A região Sudoeste do Paraná, apesar de jovem, é uma região rica em acontecimentos. Vale destacar, que foi nesta região, na década de cinquenta, que ocorreu uma das maiores revoltas de posseiros da História do Paraná e talvez do Brasil. Assim, com o ensino aliado à pesquisa permite-se à formação de profissionais capazes de produzir e difundir os conhecimentos históricos. Além do ensino e da pesquisa, outro dado importante é a extensão universitária, com professores e alunos executando importantes projetos junto à comunidade. Assim o curso se completa com formação profissional e cidadã de seus discentes, com a responsabilidade social que a profissão exige.

Esta aliança entre ensino, pesquisa e extensão encontra espaço na comunidade, nas escolas municipais, estaduais e particulares. Com relação ao estágio a instituição procura tecer parcerias com as escolas da região para executar seus projetos de estágios, que além da formação prática do docente visa também prestar atendimento às escolas.

A demanda regional pelo profissional da área de história não se restringe apenas às instituições de ensino (escolas, universidades). Verifica-se também demanda de instituições culturais diversas, tais como, secretarias de cultura, bibliotecas, museus, editoras, instituições de preservação do patrimônio, entidades públicas e privadas nos setores cultural, artístico e turístico.

¹ - IBGE

2. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	HISTÓRIA
--------------	-----------------

NÚMERO DE VAGAS: 80		TURNOS: NOTURNO
CARGA HORÁRIA: 3.360 h/a		
MODALIDADE		BACHARELADO
	X	LICENCIATURA
		TECNÓLOGO
INTEGRALIZAÇÃO	Tempo máximo: 07 (sete) anos	
	Tempo mínimo: 04 (quatro) anos	
CAMPUS	FRANCISCO BELTRÃO	
ENDEREÇO	Av. Júlio Assis Cavalheiro, 2000. Bairro Industrial	
ANO DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO	2001	

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1. Objetivo Geral

Tem-se por objetivo capacitar a formação de um profissional apto à transmissão do conhecimento histórico nos níveis fundamental e médio. Para que isto ocorra será imprescindível fornecer ao discente, instrumentos que os capacitem a apreender criticamente a realidade que o cerca, através da construção do conhecimento pela prática do ensino-aprendizagem (ensino), da pesquisa e da extensão.

Formar professores para o exercício do magistério de ensino fundamental e médio, com habilidades e competências nas diversas concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e análise das relações sociais produzidas pelo homem em seu devir histórico, problematizando a sua constituição de diferentes relações de tempo e espaço. Portanto, faz-se necessário uma comparação entre os pressupostos das principais escolas historiográficas, de modo a distinguir as diferentes narrativas, teorias e metodologias históricas.

O curso também tem por objetivo transitar entre a História e as áreas das Ciências Humanas, delimitando as áreas curriculares e auxiliares, seus campos específicos e demarcando, ao mesmo tempo, o que é próprio do conhecimento histórico, desenvolvendo a pesquisa, a produção do conhecimento científico para sua difusão não só na academia, mas também em instituições de ensino, órgãos de preservação documental e no desenvolvimento de políticas e projetos de gestão do patrimônio cultural.

O acadêmico será preparado para “perceber a unidade do social ultrapassando as várias divisões disciplinares (História, Antropologia, Sociologia, Economia, Ciência Política, etc.), temáticas (História Política, História Social, História Econômica, História da Europa, História do Extremo Oriente, etc.), cronológicas (Antiguidade, Idade Média, Idade Moderna, Idade Contemporânea, Tempo Presente, etc.) ou especiais (global, nacional e regional) do processo histórico”.

3.2. Objetivos Específicos

O curso de licenciatura plena em História deve formar profissionais para atender as demandas do magistério em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do MEC.

Deste modo, procurar-se-á formar professores que possam:

Dominar as diferentes concepções metodológicas que referenciam a construção de categorias para a investigação e análise das relações sócio-históricas;

Produzir análises e interpretações utilizando-se dos conceitos, categorias e vocabulários pertinentes;

Conhecer o processo de construção da Historiografia e as informações básicas referentes às diferentes épocas históricas nas várias tradições civilizatórias assim como sua inter-relação;

Competência para problematizar a constituição de diferentes relações de tempo e espaço, para perceber a hierarquia dos diferentes elementos integrantes de um contexto histórico, assim como a historicidade em todas as manifestações sócio-culturais;

Propor e justificar um problema de investigação, estabelecer suas delimitações (cronológica, espacial, temática, etc.), definir as fontes da pesquisa, as referências analíticas, os procedimentos técnicos, realizar a análise do material pesquisado, justificar suas conclusões e expor os resultados de acordo com os requisitos do trabalho acadêmico;

Capacidade de apreensão dos fundamentos das principais escolas historiográficas, de modo a distinguir as diferentes narrativas, metodologias e teorias históricas, para assim promover a capacidade de leitura crítica.

Transitar pelas fronteiras existentes entre a História e as outras áreas do conhecimento, demarcando seus campos específicos e definindo o que é próprio do conhecimento histórico;

Entender a especificidade e as características do conhecimento histórico no conjunto das demais disciplinas com as quais se relaciona, estabelecendo diálogo com as mesmas;

Aliar a atividade docente à pesquisa entendendo-a como elemento articulador da prática docente;

Promover o conhecimento histórico articulado à investigação e à prática, contemplando também os conhecimentos específicos, dando espaço para o graduando construa seu próprio conhecimento;

Preparar profissionais capazes de analisar o momento histórico e realizar interação com a realidade, aliando teoria e prática, capazes de produzir e difundir o conhecimento histórico em todos os níveis de ensino e em seu campo de conhecimento.

4. PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

Os graduados adquirir competências e habilidades para exercer o trabalho docente na área de História, no ensino fundamental e médio, com pleno domínio da natureza do conhecimento histórico e das práticas essenciais de sua produção e difusão. Adquirem a capacidade de transmissão do conhecimento histórico no ensino fundamental e médio, aliando sua atividade de educadores com a pesquisa, entendida como complemento de sua formação intelectual e ao mesmo tempo, elemento importantíssimo em sua atuação docente.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de História em específico, recomenda-se que:

“o graduado deverá estar capacitado ao exercício do trabalho de Historiador, em todas as suas dimensões, o que supõe pleno domínio da natureza do conhecimento histórico e das práticas essenciais de sua produção e difusão. Atendidas estas exigências básicas e conforme as possibilidades, necessárias e interesses das IES, com formação complementar e interdisciplinar, o profissional estará em condições de suprir demandas sociais específicas relativas ao seu campo de conhecimento (magistério em todos os graus, preservação do patrimônio, assessorias a entidades públicas e privadas nos setores culturais, artísticos, turísticos, etc”.

Ao adquirir este perfil o graduado apresenta condições de suprir demandas sociais relativas ao campo de seu conhecimento e em condições de atuar nos diversos campos em que se faça necessário seu conhecimento e com a consciência da responsabilidade social que seu trabalho exige. Entre as características básicas dos graduados em História destaca-se três :

Domínio dos conteúdos básicos que são objetos de ensino-aprendizagem no ensino fundamental e no ensino médio;

Domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitem a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino.

Domínio dos métodos e técnicas básicas para a pesquisa.

Na sua grande maioria, atingindo 90% dos graduados, permanece o interesse de continuidade nas atividades de pesquisa, isso se comprova pelo número de egressos do programa de graduação que retornam a instituição para cursar o programa de Pós-Graduação. Nesta educação continuada, os graduados ampliam a produção científica na elaboração de monografias e artigos científicos.

Outra característica que compõe o perfil dos graduados do programa é o ingresso nas redes estadual, municipal e particular de educação. O percentual de egressos que atua na área da

educação (Ensino Fundamental e Médio) já se aproxima dos 40%.

Como o curso de História da UNIPAR – Campus de Francisco Beltrão é o único curso na Região Sudoeste do Paraná, os graduados atuam na sua maioria nos Municípios de origem, outro perfil característico dos egressos.

De modo geral o programa de História da UNIPAR – Campus de Francisco Beltrão, procura ofertar aos seus graduados um perfil que contemple, tanto a formação profissional de educador, bem como de pesquisador. E ao mesmo tempo procura adequar as necessidades da região com as Diretrizes Curriculares.

5. ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O profissional de História tem, preferencialmente, como campo de atuação, o exercício no magistério do ensino fundamental e médio em que se utilize a disciplina “História” e nas demais disciplinas em que se faça necessário o conhecimento histórico, tanto em instituições de ensino quanto nas demais instituições onde for necessário o conhecimento específico de historiador: secretarias de cultura, bibliotecas, museus, editoras, instituições de preservação do patrimônio, entidades públicas e privadas nos setores cultural, artístico e turístico.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1. Currículo Pleno

MATRIZ CURRICULAR

Unidade: FRANCISCO BELTRÃO

Curso: 129 - HISTÓRIA

Graduação: LICENCIATURA PLENA

Regime: SERIADO ANUAL - NOTURNO

Duração: 4 (QUATRO) ANOS LETIVOS

Integralização: A) TEMPO TOTAL - MÍNIMO = 04 (QUATRO) ANOS LETIVOS
- MÁXIMO = 07 (SETE) ANOS LETIVOS

B) TEMPO ÚTIL (Carga Horária) = **3.360 H/AULA**

CURRÍCULO PLENO/2008 (1)

1.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ-REQUIS
99-70-87-02	LÍNGUA PORTUGUESA	80	0	0	080	
99-7157-02	DIDÁTICA	40	0	40	080	
99-7284-04	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	160	0	0	160	
99-7285-04	HISTÓRIA ANTIGA	160	0	0	160	
99-7286-05	HISTÓRIA MEDIEVAL	160	0	40	200	
99-8840-02	NOÇÕES DE CIÊNCIAS SOCIAIS	80	0	0	080	
	Carga Horária / Total Anual	680	0	080	760	

2.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ-REQUIS
99-7158-02	POLÍTICAS EDUCACIONAIS, LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	40	0	40	080	
99-7167-02	EDUCAÇÃO ESPECIAL E INTEGRAÇÃO SOCIAL	40	0	40	080	
99-7287-05	HISTÓRIA MODERNA	160	0	40	200	
99-7288-02	GEOGRAFIA APLICADA A HISTÓRIA	80	0	0	080	
99-7289-05	HISTÓRIA DA AMÉRICA	160	0	40	200	
99-7328-02	SOCIOLOGIA GERAL	80	0	0	080	
	Carga Horária / Total Anual	560	0	160	720	

Aprovada pela CID em atendimento a Resolução CONSEPE 17/2007 de 12/09/2007

3.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ REQUIS
99-7168-02	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (ADOLESCÊNCIA E APRENDIZAGEM)	40	0	40	080	
99-7292-05	HISTÓRIA DO BRASIL I	160	0	40	200	
99-7293-02	HISTÓRIA DA FILOSOFIA	80	0	0	080	
99-7294-03	HISTÓRIA DO PARANÁ	80	0	40	120	
99-8833-02	METODOLOGIA DA PESQUISA	80	0	0	080	
99-8834-02	RECURSOS COMPUTACIONAIS	40	40	0	080	
99-7295-05	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	0	200	0	200	
	Carga Horária / Total Anual	480	240	120	840	

4.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ REQUIS
99-7296-02	HISTÓRIA DA ARTE	80	0	0	080	
99-7297-06	HISTÓRIA DO BRASIL II	160	0	80	240	
99-7298-05	HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	160	0	40	200	
99-7299-07	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO	0	280	0	280	
	Carga Horária / Total Anual	400	280	120	800	

RESUMO

CONTEÚDOS CURRICULARES DE NATUREZA CIENTÍFICO-CULTURAL	2.160 H/A
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	480 H/A
ESTÁGIO SUPERVISIONADO (*)	480 H/A
ATIVIDADES COMPLEMENTARES: ACADÊMICAS CIENTÍFICAS CULTURAIS (*)	240 H/A
CARGA HORÁRIA TOTAL	3.360 H/A

OBSERVAÇÃO:

- (*) As cargas horárias destinadas ao Estágio Supervisionado e às Atividades Complementares serão cumpridas fora do horário de aula previsto para o funcionamento do curso mediante regulamento próprio aprovado e divulgado pelo Colegiado de Curso.

7. DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS POR ÁREA DE FORMAÇÃO

ÁREA DE FORMAÇÃO	1.ª SÉRIE	2.ª SÉRIE	3.ª SÉRIE	4.ª SÉRIE
Conteúdos Histórico-Historiográficos e Prática de Pesquisa	-Introdução aos Estudos Históricos - História Antiga -História Medieval	-História Moderna -História da América	- História do Brasil I -História da Filosofia -História do Paraná	-História do Brasil II - História da Arte - História Contemporânea
Conteúdos Complementares	-Didática	-Políticas Educacionais, Legislação e Organização da Educação Básica -Educação Especial e Integração Social	-Psicologia da Educação (Adolescência e Aprendizagem) -Estágio Supervisionado em História no Ensino Fundamental	Estágio Supervisionado em História no Ensino Médio
Conteúdos Especializados/Verticalidade	-Língua Portuguesa -Noções de Ciências Sociais	-Sociologia Geral -Geografia Aplicada a História	-Recursos Computacionais - Metodologia da Pesquisa	
N.º de Disciplinas	06	06	07	04
Carga Horária da Série	760	720	840	800
Atividades Complementares	40	80	40	80
Carga Horária Total	800	800	880	880

8. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

1.ª Série

Disciplina: NOÇÕES DE CIÊNCIAS SOCIAIS	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar os fundamentos epistemológicos das ciências sociais assim como o seu vínculo para com a elucidação do fenômeno sócio-cultural. • Investigar a dimensão teórica da problemática dos métodos e dos objetivos das ciências sociais e humanas como ciências. • Desenvolver a formação intelectual e profissional na perspectiva da reflexão crítica. • Reconhecer a correlação das ciências sociais e humanas, com os propósitos da formação profissional de modo geral. • Refletir sobre as contribuições das ciências sociais e humanas como componentes que levam à compreensão do contexto sócio-cultural no mundo moderno. 	
Ementa:	
O surgimento das ciências sociais, percurso histórico, desenvolvimento, conceitos básicos e contribuição para com a reflexão e compreensão do coletivo, com vistas à transformação social.	
Bibliografia Básica	
COSTA, Cristina. Sociologia . Introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2000.	
LARAIA, Roque de Barros. Cultura : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1993.	
MARCELINO, Nelson Carvalho. Introdução às Ciências Sociais . 7 ed. Campinas: Papyrus, 1998.	

Disciplina: LÍNGUA PORTUGUESA	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
No plano lingüístico	
<ul style="list-style-type: none"> • da recepção: Desenvolver competências, habilidades e estratégias lingüístico-textual-discursivas para a compreensão e interpretação de textos de gêneros e tipologia variados. • da produção: Desenvolver competências, habilidades e estratégias lingüístico-textual-discursivas e apresentação oral. 	
No plano formativo	
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar análise e reflexão por meio do hábito de leitura. • Desenvolver o senso crítico, ético e estético. 	
Ementa:	
Estrutura e tipologia de textos, produção de textos técnicos e científicos. Análise da estrutura lingüística.	
Bibliografia Básica	
CARNEIRO, A.D. Redação em construção . 2. ed. São Paulo: Moderna, 2000.	
MARTINS, D.S.; ZILBERKNOP, L.S. Português instrumental . 21. ed. Porto Alegre: SagraLuzzato, 2000.	
PIMENTEL, E.F. Intelecção e interpretação de textos . 20. ed. São Paulo: Vestcon, 2003.	

Disciplina: DIDÁTICA	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da Didática como disciplina básica para o desempenho da ação docente. • Contextualizar a Didática, situando as várias tendências pedagógicas no Brasil. • Analisar as especificidades relativas ao ensino de História buscando a construção de uma didática adequada à disciplina História. • Desenvolver habilidades no relacionamento professor-aluno, no uso de meios, recursos e técnicas de ensino, seleção de conteúdos, organização de currículos e planejamento de ensino para os cursos de História. • Reconhecer as possibilidades formativas da disciplina História tanto do ponto de vista conceitual quanto em relação à formação de habilidades cognitivas específicas. • Desenvolver um universo atitudinal coerente com o profissional da educação e que tal universo seja base estrutural para determinação das atitudes a serem estimuladas no exercício docente, junto aos futuros alunos. • Compreender as funções da avaliação como forma de autocrítica tanto no ensino quanto a aprendizagem. 	
Ementa:	
Fundamentação teórica e prática da história didática, das tendências pedagógicas, dos métodos, técnicas recursos e meios de ensino, do currículo da avaliação e do planejamento de ensino para posterior utilização; a integração do educando nos planos social, político/econômico; ação educativa, visando uma sociedade mais justa e democrática.	
Bibliografia Básica	
DIEHL, Astor Antônio & MACHADO, Ironita P. Apontamentos para uma didática da História . Passo Fundo-RS: Clio, 2001.	
HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de Didática Geral . 7 ed. São Paulo: Ática, Série Educação, 2000.	
LIBÂNEO, José Carlos. Didática . São Paulo: Cortez, 1994.	

Disciplina: INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS HISTÓRICOS	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudar conceitos e fundamentos relacionados com o processo histórico, com a produção do conhecimento histórico e com o fazer histórico. • Desenvolver análise das correntes historiográficas objetivando a compreensão da importância de cada uma delas na construção da ciência e do conhecimento histórico e das suas relações com as demais ciências do homem. • Identificar a influência social, cultural e política das correntes historiográficas na construção do processo histórico, bem como, o contexto social que levou ao surgimento das mesmas. • Compreender as concepções paradigmáticas tradicionais e seus desdobramentos em tendências historiográficas contemporâneas. • Estabelecer o diálogo e contribuições com as estratégias sociológicas, antropológicas e filosóficas. 	
Ementa:	
<p>Noções introdutórias sobre a História. Estudo das múltiplas correntes historiográficas e de seus referenciais teórico-metodológicos como modelos explicativos da história em sua dupla dimensão; do saber e realidade empírica; as concepções de história a partir das “escolas” historiográficas dos séculos XIX e XX.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>CARDOSO, Ciro et al. Domínios da história: ensaios de teoria e metodologia. 5. ed. Rio Janeiro: Campus, 1997.</p> <p>LE GOFF, J.; NORA, P. História: novas abordagens. 4. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.</p> <p>_____. História: novos problemas. 4. ed.. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1995.</p> <p>REIS, José Carlos. Escola dos Annales: a inovação em História. São Paulo: Paz e Terra 2000.</p>	

Disciplina: HISTÓRIA ANTIGA	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a dissolução das comunidades primitivas resultou na formação de novas organizações socioeconômicas. • Contextualizar o surgimento das primeiras civilizações orientais através do debate historiográfico e da análise de textos e documentos, com o objetivo de compreender a sua organização social, política, mental e cultural. • Avaliar a importância das contribuições históricas destas civilizações na evolução da humanidade, principalmente no plano sócio-cultural. • Estudar a origem e o desenvolvimento das Civilizações Grega e Romana e as influências culturais que ambas exerceram no mundo Ocidental. 	
Ementa:	
Estudo da antiguidade da Europa Oriental, com ênfase nas manifestações políticas, econômicas, mental, social e cultural. Estudar o Modo de Produção Escravista; as Cidades-Estados na Grécia Antiga; o Helenismo; a República e o Império Romano. A luta de classes na Antiguidade; O Cristianismo.	
Bibliografia Básica	
AQUINO, R.S.L. et. al. História das comunidades primitivas às sociedades medievais . 18 ed. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 2001.	
BURNS, Edward MacNall. História da civilização ocidental . Porto Alegre: Globo, 1971. (Vol. I).	
FLORENZANO, Maria Beatriz B. O mundo Antigo . São Paulo: Brasiliense, 1982. (Coleção Tudo é História).	

Disciplina: HISTÓRIA MEDIEVAL	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os elementos determinantes desse período histórico que fundamenta o modo de produção feudal e a composição da sociedade servil européia. • Compreender o reflexo das estruturas eclesiástica, culturais e mentais do período medieval no pensamento cristão ocidental e na construção do mesmo. • Promover a análise da realidade escolar no que se refere à História Medieval, por meio de Pesquisa de Campo, análise do Livro Didático, Seminários e Portfólio, para que o acadêmico possa analisar sua futura realidade profissional e ao mesmo tempo fornecer subsídios para aperfeiçoá-la. 	
Ementa:	
<p>O (pré) conceito de Idade Média e seu significado para o mundo ocidental. A organização estrutural da Idade Média: estruturas econômicas, sociais e políticas; bem como a organização sócio-cultural: estruturas eclesiásticas, culturais e mentais. Possibilitar a visão do período através do seu caráter histórico, ou seja, respondeu a seu tempo e às suas questões. Promover a análise da realidade escolar no que se refere ao ensino de História Medieval.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>BURNS, Edward Mcnall. História da civilização ocidental. Tradução de Lourival Gomes Machado, Lourdes Gomes Machado e Leonel Vallandro. 27 ed. Rio de Janeiro: Globo, 1985.</p> <p>FRANCO JR, Hilário. A Idade Média, nascimento do Ocidente. 2 ed. São Paulo: Brasiliense, 1988.</p> <p>DUBY, Georges. As Três Ordens: Ou o Imaginário do Feudalismo. Tradução: Maria Helena Costa. 2 ed. Lisboa: Estampa, 1994.</p>	

2.ª Série

Disciplina: HISTÓRIA DA AMÉRICA	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Discutir elementos básicos para a compreensão das experiências humanas que antecederam a colonização européia na América. • Analisar o confronto de dois universos culturais, decorrente da chegada dos europeus, submetendo as crônicas do descobrimento a uma reflexão acerca das formas de entender o desconhecido. • Apresentar fundamentação teórica à abordagem e interpretação de temáticas relativas à conquista e colonização das Américas. • Analisar os processos de cristianização, aculturação e resistência cultural e religiosa desencadeados na América colonial. • Discutir o mercantilismo e a função das colônias americanas nesse sistema econômico. • Analisar as circunstâncias externas e as principais forças sociais e políticas internas que atuaram no processo de independência das Américas. • Caracterizar concepções políticas e os grupos sociais que participaram da construção dos Estados Nacionais Americanos. • Discutir as imbricações dos grupos oligárquicos latino-americanos com o imperialismo britânico e norte-americano. • Analisar governos populistas nacionalistas e a brusca interrupção desses pelas forças armadas. • Discutir o caráter da redemocratização política e dos movimentos e dos movimentos sociais contemporâneos na América Latina. • Promover a análise da realidade escolar no que se refere à História da América, por meio de Pesquisa de Campo, análise do Livro Didático, Seminários e Portfólio, para que o acadêmico possa analisar sua futura realidade profissional e ao mesmo tempo fornecer subsídios para aperfeiçoá-la. 	
Ementa:	
<p>Áreas coloniais na América e acumulação capitalista. Estruturas econômicas, políticas, sociais e manifestações culturais. Crise do sistema colonial e movimentos de independência. Formação e evolução histórica dos Estados Nacionais americanos. As sociedades americanas nos séculos XIX e XX e sua inserção na ordem internacional capitalista. Atividades práticas que possam analisar como está sendo trabalhado o conteúdo de História da América na Educação Básica.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>BELLOTTO, Manoel; CORRÊA, Ana Maria M. (Orgs.). A América de colonização espanhola. São Paulo: Hucitec, 1991.</p> <p>CARDOSO, Ciro Flamarion. História da América Latina. Rio de Janeiro: Graal, 1984.</p> <p>CHAUNU, Pierre. História da América Latina. São Paulo: Difel, 1983.</p> <p>FURTADO, Celso. A economia latino-americana. São Paulo: Nacional, 1978.</p> <p>POMER, León. As independências na América Latina. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p> <p>PRADO, Maria Lígia. O populismo na América Latina. São Paulo: Brasiliense, 1981.</p> <p>SADER, Eder. Um rumor de botas. São Paulo: Polis, 1982.</p>	

Disciplina: HISTÓRIA MODERNA	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Analisar este período como fase de transição entre modo de produção feudalista e modo de produção capitalista, levando em consideração a coexistência das relações políticas e econômicas do Antigo Regime com as novas formas de relações de troca e poder.• Observar a transformação sócio-cultural do mundo ocidental e a consequência deste processo para a cultura, ciência e sociedade da Europa e das colônias americanas. Atentar para o reflexo deste processo a nível intelectual e de produção científica, bem como para a formação dos hábitos e costumes ocidentais.• Promover a análise da realidade escolar no que se refere à História Moderna, por meio de pesquisa de campo, análise do livro didático, seminário e portfólio, que o acadêmico possa analisar sua futura realidade profissional e ao mesmo tempo fornecer subsídios para aperfeiçoá-la.	
Ementa:	
Economia e política dos séculos XV ao XVIII - absolutismo e mercantilismo no continente europeu: a estrutura dos estados de Portugal, Espanha, França e Inglaterra. Sociedade e cultura dos séculos XV ao XVIII – renascimento cultural, reforma protestante, contra-reforma católica. O nascimento de um novo conceito de ciência. Atividades práticas que conduzam a reflexão quanto ao ensino de História Moderna na Educação Básica.	
Bibliografia Básica	
ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado Absolutista . São Paulo: Brasiliense, 2002 CORVISIER, André. História Moderna . 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995. DELUMEAU, Jean. A Civilização do Renascimento . Lisboa: Estampa, 1983. SWEETZ, Paul. A Transição do Feudalismo para o Capitalismo . Trad. Isabel Didonet. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.	

Disciplina: EDUCAÇÃO ESPECIAL E INTEGRAÇÃO SOCIAL	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Disseminar, a evolução dos aspectos legais referente às pessoas Portadoras de Necessidades Educativas Especiais: Seus direitos e deveres. • Oferecer ao aluno com Necessidades Educativas Especiais recursos profissionais e institucionais adequados para que desenvolva seu potencial como estudante, pessoa e cidadão. • Analisar fatores que interferem na sua segregação ou integração social. • Inovar ações pedagógicas que possam contribuir para com a melhoria da qualidade do atendimento. • Traçar um paralelo entre Educação e Educação Especial destacando o papel e a capacidade atual do docente. • Integrar teoria e prática educacional no que tange à Educação Especial. • Dar a escola um perfil mais ético, instituindo nas salas de aula (não apenas um currículo, mas na prática) ampla discussão sobre as diferenças individuais. 	
Ementa:	
<p>Estudo da Educação Especial e seus Fundamentos Teóricos. Caracterização e classificação das Pessoas com Necessidades Educativas Especiais e diversas Deficiências. Integração social pela efetivação da equiparação de oportunidades para todos, inovando ações pedagógicas na prática, observações empíricas nas escolas especializadas, ensino inclusivo e ensino regular.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>CARVALHO, Rosita. A nova L.D.B. 2.ed. Rio de Janeiro: W.V.A, 2000. CARVALHO, E.C. Educação Inclusiva com os pingos nos is. São Paulo: Mediação, 2004. EUGÊNIA AUGUSTA. Direitos das pessoas com deficiência: garantia da igualdade na diversidade. São Paulo: WVA, 2000. MAZZOTA, Marcos, J. S. Fundamentos de Educação Especial. São Paulo: Pioneira, 1982.</p>	

Disciplina: GEOGRAFIA APLICADA A HISTÓRIA	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Identificar os diferentes campos da geografia, visando a aplicabilidade no estudo da História.• Analisar as relações estabelecidas entre o homem, o poder político e o espaço mundial;• Compreender o processo de reordenamento mundial a partir da lógica da globalização;• Reconhecer os conflitos regionais como aspectos da nova reorganização do capitalismo.	
Ementa:	
Estudo do espaço geográfico. Orientação, localização e representação da terra. Globalização dos problemas ambientais. A concepção de Estado e as relações internacionais, a partir das transformações geopolíticas da humanidade no pós-guerra. Disputas pelo redimensionamento do espaço mundial. Mercado e nações: globalização. As relações homem-poder-espaço.	
Bibliografia Básica:	
MOREIRA, Igor. O Espaço Geográfico: Geografia Geral e do Brasil. 46 ed. São Paulo: Ática, 1999.	
HOBSBAWN, Eric. Era dos Extremos: O Breve Século XX (1914 – 1991). São Paulo: Companhia das Letras, 2001.	

Disciplina: POLÍTICAS EDUCACIONAIS, LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar as realidades política, social e legal das questões educacionais, apresentando posicionamento crítico, participativo e comprometido com a educação; • Conhecer a organização e a dinâmica da Escola Básica nos aspectos da organização curricular administrativa e pedagógica; • Realizar iniciação à prática de ensino, através do estudo de campo, para conhecer a organização e a dinâmica da Escola Básica e das instituições a elas vinculadas. (PCC). 	
Ementa:	
<p>A Educação como direito. Ordenamento constitucional e legal dos sistemas de ensino. A escola e o contexto das políticas educacionais. Organização e dinâmica da escola: projeto político-pedagógico.</p> <p>(PCC) Investigação da realidade escolar: finalidades, propostas e ações, tendo em vista a organização administrativa e pedagógica das instituições educativas.</p>	
Bibliografia Básica	
BRZEZINSKI, Iria (org.) et al. LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1998.	
MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. Estrutura e funcionamento da educação básica. 2. ed. São Paulo: Pioneira, 2000.	
PILETTI, Nelson. Estrutura e funcionamento do ensino fundamental. 7. ed. São Paulo: Ática, 1986.	
VEIGA, Ilma Passos de Alencastro (org.) Projeto Político Pedagógico. Campinas, São Paulo: Papirus, 1998.	

Disciplina: SOCIOLOGIA GERAL	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer o conceito de sociedade e localizar as principais linhas do pensamento sociológico;• Identificar os clássicos da Sociologia e seu contexto histórico de produção teórica;• Relacionar a produção sociológica clássica ao pensamento brasileiro;• Interpretar as decorrências político-institucionais e sociais da produção sociológica brasileira.	
Ementa:	
Contexto histórico do surgimento das Ciências Sociais, sobretudo a Sociologia, suas três principais teorias, autores e conceitos básicos; a Sociologia no Brasil.	
Bibliografia Básica:	
BOURDIEU, Pierre. O poder simbólico . Lisboa: Presença, 1984. COSTA, Cristina. Sociologia: Introdução à ciência da sociedade . São Paulo: Moderna, 2000. DURKHEM, Emile. As regras do método sociológico . São Paulo: Nacional, 1971. WEBBER, Max. Metodologia das Ciências Sociais . São Paulo: Cortez, 1992. MARX, Karl. O capital . Livro I. São Paulo: Abril Cultural, 1983.	

3.ª Série

Disciplina: HISTÓRIA DA FILOSOFIA	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Contextualizar o aparecimento do pensamento Moderno.• Caracterizar o pensamento racionalista, empirista, iluminista e idealista.• Problematizar o surgimento do pensamento contemporâneo na Filosofia.• Apontar as principais idéias suscitadas pelo Círculo de Viena e pela Escola de Frankfurt.	
Ementa:	
Características fundamentais do pensamento Moderno. A Renascença. Os principais pensadores renascentistas e suas idéias. O racionalismo, o empirismo, o iluminismo e o idealismo com seus principais pensadores e as suas idéias. Características fundamentais do pensamento contemporâneo. Filosofia contemporânea e suas escolas: Círculo de Viena e Escola de Frankfurt.	
Bibliografia Básica:	
CORBISIER, Roland. Introdução à Filosofia . 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.	
GILES, Thomas Ransom. Introdução à Filosofia . 3. ed. São Paulo: EPU, 1979.	
LUCKESI, Cipriano Carlos; PASSOS, Elizete Silva. Introdução à Filosofia: Aprendendo a pensar . 4. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2002.	

Disciplina: RECURSOS COMPUTACIONAIS	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a organização da instituição voltada para a pesquisa e uso da Internet como ferramenta auxiliar no processo educativo. • Aprender a utilizar a comunicação como ferramenta profissional no processo ensino-aprendizagem. • Apresentar conhecimento teórico-prático do computador, visando utilizar a informática tanto como ferramenta pedagógica, quanto no seu uso em atividades administrativas. <p>Desenvolver aprimoramento pessoal e profissional, possibilitando o preparo para o mercado de trabalho.</p>	
Ementa:	
O uso pedagógico do computador e sua evolução histórica. A tecnologia e o ensino a distância. Softwares Educacionais e suas aplicabilidades. Recursos Tecnológicos no preparo profissional.	
Bibliografia Básica:	
PRIMO, Lanevalda Pereira Correia de Araújo. Estudo dirigido corelDraw 10: em português. São Paulo: Erica, 2001.	
MANZANO, Andre Luiz N. G. Estudo dirigido: informática básica. São Paulo: Erica, 2007.	
MEIRELLES, Fernando de Souza. Informática: novas aplicações com microcomputadores. 2. ed. São Paulo: Makroon Books, 1994.	
TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na Educação: professor na atualidade. São Paulo: Érica, 1998.	
VALENTE, José Armando. Computadores e conhecimento: repensando a educação. Campinas: Unicamp, 1993.	

Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atitude reflexiva, metodológica e sistemática voltada para a produção científica; • Coletar e analisar dados para a aplicação da metodologia científica nas diversas áreas do conhecimento; • Reconhecer e utilizar adequadamente métodos e técnicas científicas; • Elaborar e apresentar trabalhos acadêmicos de acordo com as normas científicas. 	
Ementa:	
História e epistemologia das ciências; a pesquisa científica no universo acadêmico e seus diferentes tipos; formas básicas de interpretação, elaboração e apresentação de textos científicos; fases da pesquisa científica.	
Bibliografia Básica:	
GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.	
GONÇALVES, Ortência de Abreu. Manual de artigos científicos . São Paulo: Avercamp, 2004.	
FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia . 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.	
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos da metodologia científica . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2003.	
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 22.ed. São Paulo: Cortez, 2003.	

Disciplina: HISTÓRIA DO BRASIL I	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar o processo de implantação e desenvolvimento da colonização portuguesa no Brasil no contexto das transformações pelas quais estava passando a Europa do século XV ao XVIII (transição do modo de produção feudal para o modo de produção capitalista) e as conseqüências decorrentes destas transformações, ao longo do período da colonização, portuguesa no Brasil. • Desenvolver estudo crítico das fontes documentais sobre as diferentes fases do desenvolvimento social e econômico do período colonial. • Estudar os desdobramentos da Independência do Brasil e o projeto de nação aqui desenvolvido a partir no século XIX, passando pela experiência monárquica. A substituição do trabalho escravo pelo trabalho assalariado. A organização das elites políticas nacionais e a implantação do estado republicano. • Preparar e executar atividades diversificadas com relação a História do Brasil, tais como: entrevistas com professores da área, seminários, simulações e análise do livro didático, além de atividades práticas possibilitando experiências de regência de aulas. 	
Ementa:	
<p>Estudo das relações econômicas, políticas, sociais e culturais desenvolvidas no Brasil no o período Colonial, utilizando as diferentes fontes bibliográficas e documentais existentes sobre o assunto. O processo histórico brasileiro: da presença da Família Real Portuguesa à queda do Império. Evolução política social: quadro econômico, administrativo e cultural. Situações concretas e contextualizadas da prática escolar, tendo como referência a História do Brasil.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>AQUINO, Fernando; HIRAN, Gilberto. Sociedade Brasileira: uma História através dos movimentos sociais. 4. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.</p> <p>FREITAS, Marcos Cezar (org). Historiografia brasileira em perspectiva. São Paulo Contexto, 1998.</p> <p>HOLANDA, Sérgio Buarque de. História Geral da Civilização Brasileira. São Paulo Difel. 1960/72.t. 1 (2), t.2</p> <p>HOLANDA, Sérgio Buarque de. Raízes do Brasil 25. ed. Rio de Janeiro: José Olympio 1993.</p>	

Disciplina: PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (ADOLESCÊNCIA E APRENDIZAGEM)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que é a ciência da Psicologia, sua amplitude e aplicação; • Compreender a relação da Psicologia com a educação e sua integração na prática pedagógica; • Identificar os aspectos relevantes do desenvolvimento humano e sua relação na construção saber; • Apresentar uma visão ampla das características da adolescência, levando à compreensão de como estas se apresentam no decorrer do processo de aprendizagem e na vida do indivíduo; • Estudar a importância da motivação e interesse no processo educacional; • Compreender a influência do meio social no processo da aprendizagem. 	
Ementa:	
<p>A Psicologia como área de conhecimento. A natureza interdisciplinar da Psicologia e sua dimensão biossocial. A relação da Psicologia com a educação. Aprendizagem: tipos de aprendizagem. Motivação: hierarquia de necessidades básicas e o papel da aprendizagem na satisfação dessas necessidades.</p> <p>Características do desenvolvimento humano: aspectos físico-motor, emocional, social e cognitivo. Adolescência: caracterização da fase, transição para a vida adulta e o mundo atual. Temáticas atuais na Psicologia da educação.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>ABERASTURY, A. e KNOBEL, M. Adolescência normal. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.</p> <p>BOCK, A. , FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. Psicologias - uma introdução ao estudo de Psicologia. 13 ed. São Paulo: Saraiva, 1999.</p> <p>BRAGGHIROLI, Elaine Maria et al. Psicologia geral. Porto Alegre: Vozes, 1995.</p> <p>GOULART,I.B. Psicologia da educação. Petrópolis: Vozes,1999.</p>	

Disciplina: HISTÓRIA DO PARANÁ	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Analisar a instituição e constituição da sociedade paranaense, refletindo sobre a interdependência entre propriedades, trabalho e ideologia.• Dominar conteúdos importantes para interagir de maneira efetiva em seu meio social e profissional.• Analisar os fatos históricos em sua contextualização e conseqüências.• Compreender a formação social, étnica e cultural do espaço e da gente paranaense.	
Ementa:	
Estudo das relações econômicas, políticas, sociais e culturais desenvolvidas no Paraná desde o período Colonial, utilizando as diferentes fontes bibliográficas e documentais existentes sobre o assunto. O Paraná e o contexto histórico brasileiro. Evolução política social: quadro econômico, administrativo e cultural. Situações concretas e contextualizadas da história, da cultura, da economia e da política.	
Bibliografia Básica:	
GREGORY, Valdir. Os Euro-Brasileiros e o espaço colonial: a dinâmica da Colonização no Oeste do Paraná nas décadas de 1940 a 1970. Cascavel. EDUNIOESTE, 2002.	
WACHOWICZ, Ruy Christovam. História do Paraná. Curitiba: Vicentina, 1988.	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 200 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a realidade do estágio supervisionado em História. • Aproximar-se da realidade escolar por meio da experiência da construção da práxis. • Definir categorias fundamentais para a prática em História. • Estudar bibliografias que sirvam de suporte à reflexão para as atividades do ensino de História. • Vivenciar o ambiente escolar preparando-se para o exercício da vida profissional. • Desenvolver uma prática docente crítica e dinâmica. • Desenvolver metodologias de ensino que possibilitem uma visão crítica dos conteúdos propostos. 	
Ementa:	
Estudo e análise do universo escolar, das práticas pedagógicas de das fontes existentes no processo de construção do conhecimento do ensino de história. Estudo do processo do conhecimento e do desenvolvimento das sociedades históricas a partir da realização do estágio de observação e de regência na disciplina de história no ensino fundamental.	
Bibliografia Básica:	
BITTENCOURT, Circe. (org.) O Saber Histórico na sala de aula . 2. ed. São Paulo: Contexto; 1998.	
PINSKI, Jaime. (org.). O ensino de História e a criação do fato . 5. ed. São Paulo: Contexto, 1992.	
NIKITIUK, Sônia (org.) Repensando o ensino de História . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.	

4.ª Série

Disciplina: HISTÓRIA CONTEMPORÂNEA	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as formas de desenvolvimento do mundo contemporâneo. • Analisar as relações internacionais entre os blocos de poder e o terceiro mundo. • Compreender as forças que movem o processo histórico e contextualizar as diversas realidades internacionais no período da Guerra Fria. • Conhecer e analisar as conseqüências da corrente neoliberal no mundo contemporâneo. • Aplicar a situações escolares simuladas ou não os conhecimentos constituídos durante a realização do curso. 	
Ementa:	
<p>Estudo das estruturas e conjunturas sócio-econômicas, culturais e político-institucionais que caracterizaram as formas de desenvolvimento do mundo contemporâneo, bem como dos movimentos e processos revolucionários anti-capitalistas.</p> <p>Estudo das relações internacionais contemporâneas com ênfase na formação e desdobramento de blocos de poder nas tendências globais de economia e nos processos de construção dos Estados Nacionais na Ásia e na África. Desenvolvimento de atividades que busquem avaliar a realidade de História Contemporânea na Educação Básica.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>ARENDRT, Hannah. Origens do totalitarismo. São Paulo: Ática, Brasília: UNB, 1988.</p> <p>CHOMSKY, Noam. 11 de Setembro. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil. 2002</p> <p>HOBSBAWM, Éric. A era das revoluções. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1996.</p> <p>_____. A era do extremos: o breve século XX (1914 – 1991). 2. ed., São Paulo: Cia das letras, 1997.</p> <p>_____. Tempos Interessantes: Uma vida no século XX. São Paulo: Cia das Letras, 2002.</p> <p>THOMPSON, David. A formação da classe operária inglesa. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1987. v 1, 2 e 3.</p>	

Disciplina: HISTÓRIA DO BRASIL II	
Carga Horária Total: 240 h/a	C/H prática: 80 h/a
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar ao aluno o contato com a bibliografia que estudaram os diferentes momentos da história republicana do Brasil; • Construir através de estudos a interpretação da nação brasileira, contribuindo desta maneira, para o surgimento de novas fontes de pesquisa e construção da história do nosso país; • Preparar e executar atividades diversificadas como visitas, projetos de investigação, uso de vídeos, notícias de jornais e outros recursos. 	
Ementa:	
<p>Estudo das manifestações sociais, políticas, econômicas e culturais no Brasil na primeira metade do século (1889-1946).</p> <p>Estudo das relações econômicas, políticas, sociais e culturais desenvolvidas no Brasil a partir da segunda metade do século XX. Situações concretas da prática escolar, tendo como referência a história do Brasil.</p>	
Bibliografia Básica:	
<p>COSTA, Emília Viotti da. Da monarquia a República. São Paulo: Unesp, 1999.</p> <p>D'ARAÚJO, Maria Celina. A Era Vargas. São Paulo: Moderna, 1997.</p> <p>HOLANDA, Sérgio Buarque de. dir. História geral da civilização brasileira. São Paulo: Difel, 1960/72.</p> <p>SKIDMORE, Thomas. Uma história do Brasil. Rio de Janeiro: Paz e terra, 1998.</p>	

Disciplina: HISTÓRIA DA ARTE	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância das mais variadas linguagens artísticas como fator relevante no processo de construção da história do homem. • Conhecer e analisar as principais obras de artistas de destaque de épocas distintas. • Associar o contexto histórico à produção artística de cada época. • Identificar as transformações dos procedimentos artísticos. • Distinguir características básicas de cada estilo de época. • Analisar textos literários pertencentes a variados estilos. 	
Ementa:	
As imbricações relativas entre História e Arte no transcorrer da evolução da sociedade; a recepção da obra de arte pelo viés histórico.	
Bibliografia Básica:	
BRITO, Mário da Silva. História do Modernismo Brasileiro: antecedentes da Semana da Arte Moderna. 3 ed. Rio de Janeiro: Brasiliense, 1997.	
GOMBRICH, E. H. A História da Arte. 16. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.	
PROENÇA, Graça. História da Arte. 6.ed. São Paulo: 1995.	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO	
Carga Horária Total: 280 h/a	C/H prática: 280 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Possibilitar ao aluno de Licenciatura em História vivenciar o ambiente escolar preparando-se para o exercício da sua vida profissional; • Possibilitar aos alunos uma prática docente crítica e dinâmica; • Desenvolver metodologias de ensino que possibilitem uma visão crítica dos conteúdos propostos. 	
Ementa:	
Estudo e análise do universo escolar, das práticas pedagógicas e das fontes existentes no processo de construção do conhecimento do ensino de história. Estudo do processo do conhecimento e do desenvolvimento das sociedades históricas a partir da realização do estágio de observação e de regência na disciplina de história no ensino médio.	
Bibliografia Básica:	
BITTENCOURT, Circe. (org.) O Saber Histórico na sala de aula . 2. ed. São Paulo: Contexto; 1998.	
PINSKI, Jaime. (org.). O ensino de História e a criação do fato . 5. ed. São Paulo: Contexto, 1992.	
NIKITIUK, Sônia (org.) Repensando o ensino de História . 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001	

Local:	Data:
Francisco Beltrão	10 de dezembro de 2007

Coordenador (a) do Curso
(Assinatura e Carimbo)