



UNIVERSIDADE PARANAENSE - UNIPAR

Reconhecida pela Portaria - MEC, n.º 1580, de 09/11/1993, publicada no D.O.U de 10/11/1993

Mantenedora: ASSOCIAÇÃO PARANAENSE DE ENSINO E CULTURA - APEC

SÚMULA DO PROJETO PEDAGÓGICO

CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA (Licenciatura)

**Unidade
Campus - Sede -Umuarama
2008**

1. HISTÓRICO DO CURSO

CAMPUS UMUARAMA

O Curso de Educação Física foi implantado no ano de 1998 no Campus Umuarama - Sede, através da Resolução UNIPAR, nº 21/97 de 12/07/1997 para as Habilitações de Licenciatura e Bacharelado no período integral e em 2001 passou a ofertar no período matutino e noturno, a Habilitação Licenciatura Plena em Educação Física, tendo como Coordenador do Colegiado do Curso desde sua implantação até a presente data, o Professor Coordenador Cláudio José Maximino Carvalho.

A cidade de Umuarama está localizada na região Noroeste do Estado do Paraná e conta com aproximadamente 95.000 habitantes, sendo a agropecuária a mola propulsora da economia.

Por ser Umuarama considerada uma cidade de médio porte no Estado, destacamos que são inúmeros os locais onde os docentes e discentes podem atuar diretamente com a população. Sendo eles: hospitais, clínicas especializadas, hotéis, restaurantes, cinema, escolas municipais, estaduais e particulares, academias de ginástica e musculação, clubes, associações, espaços culturais e de lazer, entre outros. Em anexo encontram-se os dados numéricos desta relação.

Para o ano de 2006, a UNIPAR obedecendo a Resolução CNE/CP 01 de 18 de fevereiro de 2002 e CNE/CP 02 de 19 de fevereiro de 2002, que estabelece as novas Diretrizes Curriculares Nacionais, implanta o curso de Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de Licenciatura de Graduação Plena em Educação Física, alterado neste ano de 2008.

Considerando-se o desenvolvimento econômico e social pelo qual passa a região, particularmente a emergência de novos profissionais professores na área da saúde e de novas tecnologias, torna-se o curso de Educação Física um instrumento viabilizador da otimização da docência, da promoção da saúde e dos serviços que dela decorrem, e para garantir esta melhoria da qualidade de vida da população tanto no âmbito municipal como no âmbito regional.

Os docentes e discentes da graduação participam de inúmeras atividades curriculares e complementares de ensino pesquisa e extensão.

2. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	Educação Física
--------------	------------------------

NÚMERO DE VAGAS: 80		TURNOS: Noturno
CARGA HORÁRIA: 3.360 h/a		
MODALIDADE		BACHARELADO
	X	LICENCIATURA
		TECNÓLOGO
INTEGRALIZAÇÃO	Tempo mínimo: 04 (quatro) anos	
	Tempo máximo: 07 (sete) anos	
CAMPUS	Umuarama	
ENDEREÇO	Praça Mascarenhas de Moraes / Av. Tiradentes	
ANO DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO	1998	

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1. Objetivo Geral

- formar professores com conhecimento e aplicação de metodologias convenientes à educação, à educação do movimento, incentivando-os a despertar em seus alunos o hábito da prática da atividade física regular e o gosto pela prática desportiva, bem como da ocupação do seu tempo livre com lazer;
- formar profissionais capacitados a integrar equipes multiprofissionais com visão transdisciplinar.

3.2. Objetivos Específicos

- contribuir para a melhoria das condições em que se desenvolve a Educação e a Educação Física;
- comprometer-se com um projeto de transformação social nas áreas de interesse da clientela atendida, em relação ao movimento humano, através da atividade física, do esporte, da recreação e do lazer;
- propiciar a clientela atendida, a participação em seminários, congressos, jornadas, semanas e todos os eventos relacionados à área;
- observar e cumprir os princípios éticos que regem a vida humana e a prática profissional;
- fomentar o interesse dos alunos por projetos de pesquisa, extensão e ensino;
- estimular a elaboração de trabalhos com rigor científico;
- contribuir para a superação das lacunas entre a teoria e a prática, integrando o pensar com o fazer, resultando num profissional competente.

4. PERFIL PROFISSIONAL

No desempenho de suas atribuições, o profissional de Educação Física deverá demonstrar aptidões intelectuais como capacidade de pensar em termos de símbolos abstratos, exatidão e atenções concentradas, cultivando ainda a sociabilidade, a meticulosidade, a perseverança e a liderança.

Os Licenciados em Educação Física estarão capacitados a refletir e transmitir idéias, e ainda, a realizar intervenções junto aos seus alunos e a comunidade, usando uma linguagem compreensível aos mesmos, cultivando ainda a iniciativa e uma certa agressividade, sem perder a consciência do que significa o ser humano, isto é, o sujeito de direitos.

Assim, pois, portador dos conhecimentos da área de Educação Física e detentor das habilidades específicas, inerentes às suas funções e da qualidade técnica, moral e ética exigida para o trato das questões da educação, o profissional descrito poderá ainda, a mercê do estreito relacionamento das Ciências da Saúde com outras representações e áreas das Ciências Sociais, garantindo ampla atuação em equipes multiprofissionais.



5. ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

Docência nas diferentes etapas e modalidades da educação básica e superior.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1. Currículo Pleno

MATRIZ CURRICULAR

Unidade: UMUARAMA

Curso: 082 - EDUCAÇÃO FÍSICA

Graduação: LICENCIATURA PLENA

Regime: SERIADO ANUAL - NOTURNO

Duração: 4 (QUATRO) ANOS LETIVOS

Integralização: A) TEMPO TOTAL - MÍNIMO = 04 (QUATRO) ANOS LETIVOS
- MÁXIMO = 07 (SETE) ANOS LETIVOS

B) TEMPO ÚTIL (Carga Horária) = **3.360 H/AULA**

CURRÍCULO PLENO/2008 (1)

1.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ-REQUIS
99-7233-02	ESPORTE COLETIVO I (FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO FUTEBOL E DO FUTSAL)	40	40	0	080	
99-7235-03	GINÁSTICA	40	40	40	120	
99-7236-03	RECREAÇÃO E LAZER	40	40	40	120	
99-7237-02	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA	80	0	0	080	
99-8511-02	ANATOMIA HUMANA	40	40	0	080	
99-8512-03	DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM MOTORA	80	0	40	120	
99-8513-02	ESPORTE COLETIVO II (FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO HANDEBOL)	40	40	0	080	
99-8850-02	BASES BIOLÓGICAS E BIOQUÍMICAS	80	0	0	080	
	Carga Horária / Total Anual	440	200	120	760	

2.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ-REQUIS
99-7158-02	POLÍTICAS EDUCACIONAIS, LEGISLAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA	40	0	40	080	
99-7168-02	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO (ADOLESCÊNCIA E APRENDIZAGEM)	40	0	40	080	
99-7243-02	ESPORTE INDIVIDUAL II (FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DAS ATIVIDADES AQUÁTICAS)	40	40	0	080	
99-7248-02	BASES DA FISIOLÓGIA HUMANA E DA ATIVIDADE FÍSICA	40	40	0	080	
99-7400-02	ESPORTE INDIVIDUAL I (FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO ATLETISMO)	40	40	0	080	
99-8514-03	DIDÁTICA E METODOLOGIA DO ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA	80	0	40	120	
99-8515-02	ESPORTE COLETIVO III (FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DO VOLEIBOL)	40	40	0	080	
99-8516-03	EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA E INTEGRAÇÃO SOCIAL	80	0	40	120	
99-8834-02	RECURSOS COMPUTACIONAIS	40	40	0	080	
	Carga Horária / Total Anual	440	200	160	800	

3.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ-REQUIS
99-7239-02	MEDIDAS E AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	40	40	0	080	
99-7247-02	DANÇA E FOLCLORE	40	40	0	080	
99-7249-02	ESPORTE INDIVIDUAL IV (GINÁSTICA RÍTMICA E ARTÍSTICA)	40	40	0	080	
99-7399-02	ESPORTE INDIVIDUAL III (FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DAS LUTAS)	40	40	0	080	
99-8517-02	URGÊNCIAS NAS ATIVIDADES FÍSICAS	40	0	40	080	
99-8518-02	ESPORTE COLETIVO IV (FUNDAMENTOS, METODOLÓGICOS DO BASQUETEBOL)	40	40	0	080	
99-8833-02	METODOLOGIA DA PESQUISA	80	0	0	080	
99-8840-02	NOÇÕES DE CIÊNCIAS SOCIAIS	80	0	0	080	
99-8520-03	ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO FÍSICA INFANTIL	0	120	0	120	
	Carga Horária / Total Anual	400	320	040	760	

4.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	PCC	CHA	PRÉ-REQUIS
99-7256-02	ÉTICA PROFISSIONAL	80	0	0	080	
99-7258-02	FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA NATUREZA	40	0	40	080	
99-8521-02	BASES DA BIOMECÂNICA DO MOVIMENTO	80	0	0	080	
99-8522-02	ESPORTES COMPLEMENTARES	40	40	0	080	
99-8523-03	SEMINÁRIOS INTEGRADOS EM ESPORTES COLETIVOS E INDIVIDUAIS	0	0	120	120	
99-8524-05	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL	0	200	0	200	
99-8525-04	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO	0	160	0	160	
	Carga Horária / Total Anual	240	400	160	800	

R E S U M O

CONTEÚDOS CURRICULARES DE NATUREZA CIENTÍFICO-CULTURAL	2.160 H/A
PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	480 H/A
ESTÁGIO SUPERVISIONADO (*)	480 H/A
ATIVIDADES COMPLEMENTARES: ACADÊMICAS CIENTÍFICAS CULTURAIS (*)	240 H/A
CARGA HORÁRIA TOTAL	3.360 H/A

OBSERVAÇÕES:

- (*) As cargas horárias destinadas ao Estágio Supervisionado e às Atividades Complementares serão cumpridas fora do horário de aula previsto para o funcionamento do curso mediante regulamento próprio aprovado e divulgado pelo Colegiado do Curso.

7. DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS POR ÁREA DE FORMAÇÃO

ÁREA DE FORMAÇÃO	1.ª SÉRIE	2.ª SÉRIE	3.ª SÉRIE	4.ª SÉRIE
Conhecimento do Ser Humano e Sociedade	-História da Educação Física	-Educação Física Adaptada e Integração Social. -Psicologia da Educação (Adolescência e Aprendizagem)	-Noções de Ciências Sociais	-Ética Profissional
Conhecimento Biológico do Corpo Humano	-Bases Biológicas e Bioquímicas. -Anatomia Humana.	-Bases da Fisiologia Humana e da Atividade Física.	-Urgências na Atividade Físicas	-Bases da Biomecânica do Movimento
Formação Específica do Movimento Humano	-Esporte Coletivo I (Fund. Met. do Futebol e do Futsal). -Desenvolvimento e Aprendizagem Motora. -Esporte Coletivo II (Fund.Met. do Handebol) -Ginástica. -Recreação e Lazer.	-Esporte Coletivo III (Fund. Met. do Voleibol). -Esporte Individual I (Fund. Met. do Atletismo). -Esporte Individual II (Fund. Met. das Atividades Aquáticas).	-Medidas e Avaliação em Educação Física -Dança e Folclore. -Esporte Individual IV (Fund. Met. da Ginástica Rítmica e Artística). -Esporte Individual III (Fund. Met. das Lutas). -Esporte Coletivo IV (Fund. Met. do Basquetebol).	-Esportes Complementares. -Fundamentos Metodológicos da Educação Física na Natureza.
Produção do Conhecimento Científico e Tecnológico		-Recursos Computacionais	-Metodologia da Pesquisa	
Conhecimento Didático Pedagógico		-Políticas Educacionais, Legislação e Organização da Educação Básica. -Didática e Metodologia do Ensino da Educação Física.		-Seminários Integrados em Esportes Coletivos e Individuais.
Formação Complementar			-Estágio Supervisionado na Educação Física Infantil	- Estágio Supervisionado em Educação Física no Ensino Fundamental. - Estágio Supervisionado em Educação Física no Ensino Médio
N.º de Disciplinas	08	09	09	07
Carga Horária da Série	760	800	760	800
Atividades Complementares	80	40	80	40
Carga Horária Total	840	840	840	840

8. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

1.ª SÉRIE

Disciplina: Esporte Coletivo I (Fundamentos Metodológicos do Futebol e do Futsal)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a história e evolução do futebol/futsal.- Reconhecer o valor recreativo, educativo e competitivo do futebol/futsal como meio-atividade no processo educacional.- Demonstrar e descrever de forma correta, os principais fundamentos técnicos e sistemas táticos do futebol/futsal.- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos sobre a metodologia do futebol/futsal.- Ter conhecimento das regras e arbitragem do futebol/futsal, para realizar jogos e competições nesta modalidade.	
Ementa:	
Conhecimento teórico sobre o histórico e a evolução do futebol e futsal; Fundamentos técnicos, jogos recreativos e pré-desportivos. Iniciação do futebol e futsal; Regras e Arbitragem de futebol e futsal; Sistemas táticos básicos do futebol e futsal; Treinamento precoce nas modalidades.	
Bibliografia Básica	
<u>FRISSELLI, A; MANTOVANI, M. Futebol: teoria e prática. São Paulo: Phorte, 1.999.</u>	
<u>LEAL, J.C. Futebol: Arte e Ofício. Rio de Janeiro: Sprint, 2000.</u>	
<u>LUCENA, Ricardo. Futsal e a Iniciação. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 4ª ed., 2.000.</u>	
<u>SAAD, M. A. Futsal: movimentações defensivas e ofensivas. Florianópolis: Bookstore, 2001.</u>	

Disciplina: Ginástica	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a história e a filosofia da ginástica analisando seus sistemas, métodos, e o seu desenvolvimento até os dias de hoje;- Conhecer os principais campos de atuação da ginástica, suas classificações e suas modalidades mais utilizadas;- Desenvolver ações pedagógicas para a exploração de diferentes possibilidades de movimentos;- Entender os fatores envolvidos no desenvolvimento da consciência corporal;- Saber identificar e analisar os principais desvios posturais;- Conhecer as capacidades físicas e suas especificidades;- Desenvolver uma boa execução física nos principais exercícios analíticos e conhecer as principais ações musculares destes exercícios;- Conhecer a base da estrutura musical e rítmica;- Relacionar os conteúdos aprendidos na disciplina em propostas pedagógicas para a ginástica escolar;- Apropriar-se de conhecimentos teórico-práticos da ginástica, relacionando-os de forma crítico-reflexiva com a prática pedagógica da Educação Física através da definição de procedimentos metodológicos de ensino;- Possibilitar a ampliação e aplicação de conhecimentos através de experiências de ensino;	
Ementa:	
Evolução histórica da ginástica. Classificação da ginástica. Conceitos básicos: movimento e posicionamento. Possibilidades de movimento: habilidades básicas e complexas. Consciência corporal. Desvios posturais. Capacidades físicas. Técnicas de exercícios: execução física. Fundamentos e elaboração de programas de exercícios. Noções de musicalidade. Ginástica escolar. PCC – experiências educacionais escolares e não escolares, pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.	
Bibliografia Básica	
COSTA, M. G. Ginástica localizada . Rio de Janeiro: Sprint, 2001. AABERG, E. Musculação: biomecânica e treinamento . São Paulo. Manole. 2001. ACHOUR JÚNIOR, A. Flexibilidade, teoria e prática . Londrina: Atividade Física & Saúde, 1998.	

Disciplina: Recreação e Lazer	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<p>Formar profissionais conscientes que oportunizem aos adolescentes, jovens e adultos, bem como todas as classes sociais, programas que visem uma educação para correta utilização do tempo livre e a importância destes programas na sua vida.</p> <p>Promover estudos, debates, trabalhos, encontros que possam efetivamente contribuir para o desenvolvimento da recreação.</p> <p>Estimular a reflexão sobre o papel do animador cultural e sobre os diferentes campos de atuação do profissional de lazer. Propiciar ao aluno algumas vivências supervisionadas.</p>	
Ementa:	
<p>Origem do lazer e da recreação. Programas de recreação, sua situação na atualidade e suas relações com as necessidades das crianças, verificando a aplicabilidade no campo educacional e comunitário. Organização de atividades práticas. Promoção de eventos recreativos. Atividades motoras para recreação. Estudo das diferentes dimensões e lugares que ocupam as atividades físicas de lazer na sociedade contemporânea. Abordagem multidisciplinar das modalidades de lazer, procurando enfatizar aspectos significativos das relações entre o lazer e o trabalho, a religião, a educação, o meio ambiente e o mundo dos negócios. Apresentação de conceitos, conteúdos e tipologias. PCC - experiências educacionais escolares e não escolares pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>BRUHNS, Heloisa Turini. (org.) Introdução aos estudos do lazer. Campinas: Ed. Unicamp, 2001.</p> <p>CAMARGO, Luiz Octavio de Lima. O que é lazer. São Paulo: Brasiliense, 1985. (Coleção Primeiros Passos)</p> <p>CIVITATE, Héctor, Jogos de salão-recreação, Rio de Janeiro: SPRINT, 1998.</p> <p>Coletânea de atividades, recreação e lazer. Secretaria dos desportos da Presidência da República. Brasília: SEDES/PR/DEPRO/DIDES, 1992.</p>	

Disciplina: História da Educação Física	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
Receber informações a respeito de fatos e acontecimentos históricos relacionados à educação e a educação física dos diversos povos através dos tempos. Identificar as diferentes escolas e movimentos da educação física. Conhecer a origem e a evolução do movimento olímpico. Conhecer a gênese da educação física no Brasil, formando uma visão crítica da educação física contemporânea.	
Ementa:	
Origem e evolução da educação física. Jogos da Antiguidade. Jogos da era moderna. Jogos olímpicos. Evolução da educação física no Brasil. Educação física e esportes como fenômenos culturais na sociedade moderna.	
Bibliografia Básica	
GHIRALDELLI JUNIOR, Paulo. Educação física progressista . São Paulo. Edições Loyola, 1988. MARINHO, Inezil Penna. História da educação física no Brasil . -----, História geral da educação física . MELO, Victor Andrade de. História da Educação Física e do Esporte no Brasil . São Paulo. Ibrasa, 1999.	

Disciplina: Anatomia Humana	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
Proporcionar aos alunos condições de prosseguimento e aplicação de conhecimentos habilidades em outras disciplinas do curso; Estudar e utilizar corretamente a nomenclatura anatômica; Descrever e estabelecer relações entre os diferentes sistemas do corpo humano; Estimular no acadêmico o espírito de ética, responsabilidade profissional e de observação científica.	
Ementa:	
Estudo dos vários sistemas do corpo humano observando-se as técnicas e métodos científicos, além da nomenclatura anatômica.	
Bibliografia Básica	
CASTRO, S. V. de. Anatomia Fundamental . 3 ed. São Paulo: Makron Books, 1985. DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia Humana Básica . 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2002. DÂNGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia Humana Sistêmica e Segmentar . 2. ed. Rio de Janeiro: Atheneu, 1998. SOBOTTA, Becker. Atlas de Anatomia Humana . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.	

Disciplina: Desenvolvimento e Aprendizagem Motora	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Relacionar a fundamentação teórica com situações práticas.• Identificar as fontes bibliográficas sobre aprendizagem e desenvolvimento humano para o desenvolvimento de um processo de atualização profissional permanente.• Oferecer aos acadêmicos noções gerais sobre o crescimento e o desenvolvimento nas diversas faixas etárias.• Demonstrar estratégias de avaliação de crescimento e desenvolvimento bem como a interpretação de seus resultados. <p>Estabelecer relações entre as influências de aspectos maturacionais, genéticos, ambientais, entre outros associados à atividade física e aos níveis de crescimento e desenvolvimento.</p>	
Ementa:	
Elementos conceituais do movimento e desenvolvimento humano. Noções gerais do desenvolvimento motor, do crescimento físico e da maturação. Aprendizagem motora e desenvolvimento humano da criança ao adulto. PCC - experiências educacionais escolares e não escolares pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.	
Bibliografia Básica	
GALLAHUE, D. L., OZMUN, J.C., Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos , trad. Maria Aparecida da Silva Pereira Araújo. São Paulo: Phorte, 2001. GUEDES, D.P.; GUEDES, J.E.R.P. Crescimento, Composição Corporal e Desempenho Motor de Crianças e Adolescentes . São Paulo, Balieiro, 1997. SCHIMIDT, Richard A. Aprendizagem e performance motora: dos princípios à prática . São Paulo: Movimento, 1993. BEE, Hellen. A criança em desenvolvimento . 3.ed. Harbra, 1984.	

Disciplina: Esporte Coletivo II (Fundamentos Metodológicos do Handebol)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Desenvolver nos acadêmicos o conceito de prática do Handebol como meio de Educação Física e da Saúde.- Dominar os conceitos básicos do jogo, desenvolvendo habilidades que possibilitem transmitir os conhecimentos assimilados aos alunos posteriormente.- Conhecer as regras básicas da modalidade, bem como a sua forma de organização, vantagens e desvantagens da sua prática.- Adquirir conhecimentos teóricos e práticos sobre a metodologia e a prática pedagógica do Handebol.	
Ementa:	
Histórico do Handebol. Bases teórico práticas do ensino apropriadas à criança e ao iniciante. Fatores determinantes do jogo. As regras. Handebol escolar.	
Bibliografia Básica	
GRECO, Pablo Juan. Iniciação Esportiva Universal – vol. 1 e 2. Belo Horizonte: UFMG, 1999/2000	
<ul style="list-style-type: none">- ZAMBERLAN, Elói, Handebol Escolar e Iniciação, Londrina: Treinamento Desportivo, 1999.- KASLER, Horst. Handebol: do Aprendizado ao Jogo Disputado. 1 ed. São Paulo: Livro Técnico 1978.	

Disciplina: Bases Biológicas e Bioquímicas	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Transmitir os conceitos básicos necessários à compreensão da constituição das biomoléculas.• Compreensão da estruturação das células e dos tecidos.• Demonstrar a importância da síntese, degradação e interpretação das vias metabólicas.• Estabelecer fundamentos e correlações bioquímicas com outras disciplinas como: fisiologia humana, farmacologia, nutrição aplicada e outras.	
Ementa:	
Estruturação e organização celular envolvendo aspectos morfológicos e funcionais. Nutrientes e seu metabolismo: proteínas, vitaminas, fatores inorgânicos. Alterações metabólicas durante a prática desportiva e a importância dos nutrientes nessas alterações. A bioquímica e a condição vital: homeostase.	
Bibliografia Básica	
JUNQUEIRA, L. C. Biologia celular e molecular . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1991. 260p.	
JUNQUEIRA, L. C. Histologia básica , Rio de Janeiro: Guanabara, 1990, 388p.	
MARZZOCO, A.; TORRES, B. B. Bioquímica básica . 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999, 360p.	
STRYER, L. Bioquímica . 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1996, 985p.	

2.^a SÉRIE

Disciplina: Políticas Educacionais, Legislação e Organização da Educação Básica	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 40 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
Formar profissionais conscientes e competentes que oportunizem aos alunos das Escolas públicas e particulares, aulas que visem uma educação que possam prepará-lo para tomar decisões, tendo em vista agir, posteriormente, para atingir determinados objetivos.	
Ementa:	
Fundamentação teórica sobre o desenvolvimento da Educação Brasileira. Aspectos legais, estruturas e técnico-administrativo do sistema de ensino, enfatizando as características da educação infantil, do ensino fundamental e médio e sua evolução histórica. A proposta da nova escola. Estudo da Metodologia e Prática da Educação Física Escolar aplicada aos níveis de ensino do Pré-Escolar ao Ensino Médio das Escolas Públicas e Particulares. PCC - experiências educacionais escolares e não escolares pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.	
Bibliografia Básica	
BORGES, Cecília Maria Ferreira. O professor de educação física e a construção do saber . Papirus, 1998.	
BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação : lei 9394/96. Rio de Janeiro: DP&A editora, 1998.	
FARIA JR., Alfredo. Prática de ensino em educação física. Estágio supervisionado . Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.	
PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS para o Ensino Fundamental e Médio . MEC.	
TURRA, Clódia Maria Godoy. Planejamento de ensino e avaliação . Porto Alegre: SAGRA LUZZATO, 1998.	

Disciplina: Psicologia da Educação (Adolescência e Aprendizagem)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 40 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Destacar o que é a ciência da Psicologia, sua amplitude e aplicação e compreender a relação da Psicologia com a educação do esporte e sua integração na prática pedagógica;• Identificar os aspectos relevantes do desenvolvimento humano e sua relação na construção saber;• Possibilitar uma visão ampla das características da adolescência, levando à compreensão de como estas se apresentam no decorrer do processo de aprendizagem e na vida do indivíduo;• Estudar a importância da motivação e interesse no processo educacional.	
Ementa:	
Psicologia como área de conhecimento. A natureza interdisciplinar da psicologia e sua dimensão biossocial. A relação da psicologia com a educação. Aprendizagem: tipos de aprendizagem. Motivação: a hierarquia de necessidades básicas e o papel da aprendizagem na satisfação dessas necessidades. Características do desenvolvimento humano: aspectos físico-motor, emocional, social e cognitivo. Adolescência: caracterização da fase, transição para a vida adulta e o mundo atual. Temáticas atuais na psicologia da educação e do esporte. PCC – experiências educacionais escolares e não escolares pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.	
Bibliografia Básica	
ABERASTURY, A. e KNOBEL, M. Adolescência normal. Um Enfoque Psicanalítico. 10 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992. BOCK, FURTADO, TEIXEIRA, Ana Mercês; Odair; Maria de Lourdes. Psicologias. Uma Introdução ao Estudo de Psicologia. 13 ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2001. BRAGHIROLI, Elaine Maria et al. Psicologia Geral. 20 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.	

Disciplina: Esporte Individual II (Fundamentos Metodológicos das Atividades Aquáticas)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<p>Executar uma boa adaptação ao meio líquido, domínio e sua superação; Executar a técnica dos 4 estilos (crawl, costas, borboleta, peito) bem como suas saídas e viradas, respeitando suas individualidades biológicas; Apresentar o perfil da natação nos diferentes grupos: bebês, gestantes, maturidade e deficientes. Executar as técnicas de salvamento; Organizar treinamentos para atletas iniciantes; Apresentar um projeto de estruturação básica de uma escola de natação; Conceituar os processos pedagógicos e metodológicos para o ensino da natação.</p>	
Ementa:	
<p>. Evolução e aspectos biopsicosociais. Biomecânica Aplicada à natação Princípios comuns do estilo de competição. Atividades psicomotoras aquáticas. Teoria, prática e análise técnica de estilos. Regras e regulamentação de competições de natação. Natação para bebês, gestantes, terceira idade e deficientes. Salvamento em natação. Treinamento de atletas iniciantes. Escola de natação: estrutura e montagem.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>CATTEAV U.; GARDAFF G. O ensino da Natação. São Paulo: Manole, 1990. 381p. MAGLISCHO, E. W. Nadando Ainda, mais Rápido. São Paulo: Manole 1999. 640p. NORM, Andrea, HANSON, Batis. Exercícios aquáticos terapêuticos. São Paulo: Manole, 1998. 312p. PALMER, Mernym L. A. Ciência do ensino da natação. São Paulo: Manole, 1990. 349p.</p>	

Disciplina: Bases da Fisiologia Humana e da Atividade Física	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer vários processos que estimulam a organização e homeostase do organismo humano. • Entender a proporção das estruturas que fazem parte dos sistemas funcionais do corpo humano. <p>Relacionar o conhecimentos dos sistemas corporais a atividades reais do cotidiano e em exercício</p>	
Ementa:	
<p>Funcionamento de órgãos, aparelhos e sistemas do corpo humano. Fundamentos importantes para a compreensão da cinesiologia e da fisiologia do exercício. Fenômenos fisiológicos ocorrentes no organismo em adaptação ao exercício agudo e crônico. Homeostase, fornecimento e utilização da energia durante exercício. Relações com o treinamento, meio ambiente, estado nutricional, crescimento, desenvolvimento, envelhecimento e saúde. Pesquisas em fisiologia e técnicas de laboratório.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>FOSS, M. L. Fox bases fisiológicas do exercício e do esporte. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.</p> <p>GUYTON, A. Tratado de fisiologia médica. 10.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.</p> <p>McARDLE, W. D.; KATCH, F. L.; KATCH, V. L. Fisiologia do Exercício: energia, nutrição e desempenho humano. 5.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.</p> <p>KAPIT, W.; MACEY, R. I.; MEISAMI, E. Fisiologia: um livro para colorir. São Paulo: Roca, 2004.</p>	

Disciplina: Esporte Individual I (Fundamentos Metodológicos do Atletismo)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de ensino-aprendizagem da modalidade atletismo e sua aplicabilidade como conteúdo escolar.• Aquisição e aplicação técnica/pedagógica para a aprendizagem dos conteúdos programáticos.• Proporcionar vivências corporais nas atividades de correr, saltar, arremessar e lançar.• Desenvolver práticas pedagógicas através de experiências de ensino.	
Ementa:	
Estudo dos fundamentos técnicos da modalidade atletismo, contemplando os processos e métodos pedagógicos das provas de corridas, saltos, lançamentos e arremesso. Compreensão e análise da regulamentação da modalidade e sua aplicação.	
Bibliografia Básica	
FERNANDES, José Luis. Atletismo: corridas . São Paulo : EPU, 1979.	
_____. Atletismo: arremessos . São Paulo : EPU - Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.	
_____. Atletismo: os saltos: técnica, iniciação treinamento . São Paulo : EPU – Ed. da Universidade de São Paulo, 1978.	
KIRSCH, August. Atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes . Rio de Janeiro : Ao Livro Técnico, 1983.	
Regras Oficiais de Atletismo . International Amateur Athletic Federation.	

Disciplina: Didática e Metodologia do Ensino da Educação Física	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Formar profissionais aptos a ingressar no mercado da educação, com consciência clara da importância da didática como disciplina básica para o desempenho da ação docente. • Propiciar condições de refletir sobre a evolução histórica do ensino e da educação e suas diferentes abordagens no processo de ensino e suas repercussões no cotidiano da Escola. • Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea. • Compreender a dimensão do projeto pedagógico na escola, bem como o desenvolvimento de práticas interdisciplinares. • Familiarizar-se com a prática da elaboração e aplicação de projetos de atividades docentes no ensino fundamental e médio, na área da Educação Física • Elaborar objetivos, planos de ensino e de aula, projetos e relatórios. <ul style="list-style-type: none"> - Refletir sobre as diversas dimensões da prática didático-pedagógica, enfatizando a avaliação como forma de autocrítica tanto no ensino quanto na aprendizagem. - Relacionar o desenvolvimento do sistema educacional com o desenvolvimento econômico, social, político e cultural do País, em geral, e de cada comunidade, em particular; - Estabelecer as condições necessárias para o aperfeiçoamento dos fatores que influem diretamente sobre a eficiência do sistema educacional (estrutura, administração, financiamento, pessoal, conteúdo, procedimentos e instrumentos); - Conduzir os alunos ao alcance dos objetivos. 	
Ementa:	
<p>Fundamentação teórica das tendências pedagógicas da Educação Física, dos métodos e técnicas, recursos e meios de ensino, do currículo da avaliação e do planejamento de ensino para posterior utilização na prática com vista a integração do educando nos planos, social, político, econômico e na ação educativa. Estudo da Metodologia e Prática da Educação Física Escolar aplicados aos níveis de ensino do Pré-Escolar ao Ensino Médio das Escolas Públicas e Particulares.</p> <p>PCC¹ - Observação da prática pedagógica no cotidiano escolar. Preparação de plano de aulas teóricas e/ou práticas, elaboração de projetos, oficinas pedagógicas, operacionalização de técnicas de ensino.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>GALLARDO, Jorge Sérgio Pérez. Didática de Educação física: a criança em movimento - jogo, prazer e transformação. São Paulo: FTD, 1998.</p> <p>LIBÂNEO, José Carlos. Didática. Curitiba: Cortez, 1998. PILETTI, Claudino. Didática geral. São Paulo: Ática, 2001.</p> <p>BORGES, Cecília Maria Ferreira. O professor de educação física e a construção do saber. Papyrus, 1998.</p> <p>COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.</p>	

¹ PCC – Prática como componente curricular

Disciplina: Esporte Coletivo III (Fundamentos Metodológicos do Voleibol)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
- Oportunizar ao acadêmico a aquisição de conhecimentos e habilidades do desporto Voleibol, integrados aos desportos coletivos, para o exercício de sua prática profissional em Educação Física.	
Ementa:	
Histórico do Voleibol, benefícios do Voleibol , metodologia para o ensino do voleibol, processo de aprendizagem dos fundamentos, regras gerais, sistema de jogo, mini-voleibol.	
Bibliografia Básica	
BORSARI, José Roberto, Voleibol: aprendizagem e treinamento. Um desafio constante. Variações do voleibol: Vôlei de praia. Fut-vôlei. Vôlei em quartetos. São Paulo, EPU,2001	
CARVALHO, Oto Morávia de, Voleibol 1000 exercícios. Rio de Janeiro, Editora Sprint, 1999	
SUVOROV, Y>P> e GRISHIN , O>n., Voleibol Iniciação I e II, Rio de Janeiro, 2ª edição, Editora Sprint, 1990	
Confederação Brasileira de Voleibol, Regras Oficiais de Voleibol, Rio de Janeiro, Editora Sprint, 2000/2001	

Disciplina: Educação Física Adaptada e Integração Social	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">◆ Valorizar a importância da Educação Física Orientada para pessoas portadoras de deficiências como processo de Intervenção.◆ Caracterizar as deficiências: mental, auditiva, visual e física, apresentando os tipos de defasagens que definem seus portadores.◆ Examinar os procedimentos e os cuidados especiais a serem observados na prática da Educação física Adaptada.◆ Estabelecer parâmetros para a formalização de um programa de Educação física Adaptada.	
Ementa:	
<p>Questões educacionais, sociais e psicológicas. Deficiência física, mental, visual e auditiva. Caracterização e implicações na metodologia da educação física para portadores de deficiências. Técnicas de Avaliação para portadores de deficiência. Desportos coletivos e individuais por deficiência. Teoria do Envelhecimento. Influência da atividade funcional para a recuperação do envelhecimento. Atividades para 3ª idade. Planejamento, coordenação e direção de atividades para a 3ª idade. PCC - experiências educacionais escolares e não escolares pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>ROSADAS, S.C.- Atividade Física Adaptada e Jogos Esportivos para o Deficiente. Livraria Atheneu, Rio de Janeiro, 1989.</p> <p>WINNICK, J.P. Educação Física e Esportes Adaptados. 1ª. Edição. São Paulo: Manole, 2004</p> <p>ADMAS, R.C. et.alli.- Jogos, Esportes e Exercícios para o portador de Deficiência Física 3a. ed. manole, São Paulo, 1985.</p> <p>FONSECA, V.- Educação Especial. 3a. ed. Artes Médicas, Porto Alegre, 1991.</p>	

Disciplina: Recursos Computacionais	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Conhecer a organização da instituição voltada para a pesquisa e uso da Internet como ferramenta auxiliar no processo educativo.• Aprender a utilizar a comunicação como ferramenta profissional no processo ensino-aprendizagem.• Apresentar conhecimento teórico-prático do computador, visando utilizar a informática tanto como ferramenta pedagógica, quanto no seu uso em atividades administrativas.	
Desenvolver aprimoramento pessoal e profissional, possibilitando o preparo para o mercado de trabalho.	
Ementa:	
O uso pedagógico do computador e sua evolução histórica. A tecnologia e o ensino a distância. Softwares Educacionais e suas aplicabilidades. Recursos Tecnológicos no preparo profissional	
Bibliografia Básica	
PRIMO, Lanevalda Pereira Correia de Araújo. Estudo dirigido corelDraw 10: em português . São Paulo: Erica, 2001.	
MANZANO, Andre Luiz N. G. Estudo dirigido: informática básica . São Paulo: Erica, 2007.	
MEIRELLES, Fernando de Souza. Informática: novas aplicações com microcomputadores . 2. ed. São Paulo: Makroon Books, 1994.	
TAJRA, Sanmya Feitosa. Informática na Educação: professor na atualidade . São Paulo: Erica, 1998.	
VALENTE, José Armando. Computadores e conhecimento: repensando a educação . Campinas: Unicamp, 1993.	

3.^a SÉRIE

Disciplina: Medidas e Avaliação em Educação Física	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<p>- Possibilitar ao aluno identificar as diferenças entre os principais conceitos relacionados à Educação Física, bem como conhecer diferentes modalidades de avaliação, obtendo noções básicas sobre técnicas de medidas assim como adquirir conhecimentos em relação à interpretação, análise e apresentação de seus resultados.</p> <p>- Fornecer ao aluno noções básicas sobre prescrição e orientação de exercícios físicos.</p>	
Ementa:	
Problemas relacionados com a avaliação no contexto educacional. Funções e modalidades da avaliação. Etapas da avaliação: coleta, organização e análise dos dados.	
Bibliografia Básica	
<p>– GUEDES, D.P.;GUEDES, J.E.R.P. Controle de Peso Corporal: Composição Corporal, Atividade Física e Nutrição. Londrina, Midiograf, 1998.</p> <p>-----Medidas e valiação em Educação Física. São Paulo. Ed. Manole. 2005.</p> <p>– PETROSKI, E.L. Antropometria – Técnicas e padronizações. Porto Alegre, Palotti, 1999.</p> <p>– Heyward, V. H., Stolarczyk, L. M., Avaliação da Composição Corporal Aplicada. 1.ed. São Paulo. Ed. Manole. 2000.</p>	

Disciplina: Dança e Folclore	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer as diferentes concepções e tendências em dança (clássica, moderna/contemporânea, de salão, de rua e algumas danças da cultura popular brasileira);- Familiarizar-se com os processos de sensibilização, experimentação, e criação em dança, visando o aprimoramento da consciência corporal;- Explorar novas possibilidades de movimentos;- Aproveitar o conhecimento cultural e possíveis experiências anteriores em dança e folclore para processos de criação;- Apropriar-se de conhecimentos teórico-práticos da dança e do folclore, relacionando-os de forma crítico-reflexiva com a prática pedagógica da Educação Física, através da definição de procedimentos metodológicos de ensino, pesquisa e extensão em dança;	
Ementa:	
Estudo da dança e do folclore em seus aspectos culturais, históricos, filosóficos e estéticos. Compreensão da dança em suas diferentes possibilidades de concretização (primitiva, clássica, moderna, religiosa, salão e outras), com ênfase nas danças da cultura popular brasileira. Definição de estratégias metodológicas de ensino, pesquisa e extensão em dança.	
Bibliografia Básica	
NANNI, D. Dança educação: pré-escola à universidade . Rio de Janeiro: Sprint, 1995. MEGALE, N. B. folclore brasileiro . Metrópolis: São Paulo, 2001 BRANDAO, C. R. O que é folclore . 11. ed. São Paulo: Brasiliense, 1993. CAMINADA, E. História da dança: evolução cultural . Rio de Janeiro, Sprint, 1999.	

Disciplina: Esporte Individual IV (Ginástica Rítmica e Artística)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<p>Proporcionar conhecimentos teóricos e práticos que abordem a fundamentação técnica, tática, e regras oficiais com embasamento no código de pontuação da modalidade.</p> <p>Identificar as fontes bibliográficas sobre ginástica rítmica e artística para a atualização profissional permanente.</p> <p>Proporcionar aos acadêmicos, noções gerais sobre o desenvolvimento da ginástica rítmica e artística nas diversas faixas etárias.</p>	
Ementa:	
<p>Histórico. Fundamentos. Elementos Corporais. Acompanhamento musical. Séries de conjuntos e mãos livres. Aplicação nas escolas. Elementos: corda, arco, bola, maça, fita. Exercícios individuais e de conjunto. Regras oficiais. Ginástica artística na área escolar: significado e objetivos. Aspectos motores, cognitivos, afetivos e sociais, elementos básicos nos aparelhos oficiais e no solo. Processo ensino aprendizagem. Noções de arbitragem.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE GINÁSTICA. Código de Pontuação de Ginástica Rítmica. 2000.</p> <p>GAIO, Roberta. Ginástica Rítmica “Popular”: Uma Proposta Educacional. São Paulo: Robe,1996. 202 p.</p> <p>ABTIBOL, Luiz Guilherme Daird. Ginástica Olímpica. Rio de Janeiro: Ediouro, 1980. 212 p.</p> <p>BORRMANN, Gunter. Ginástica de Aparelhos, trad. Ana Falcão Bastos. Lisboa: Estampa, 1980. 512p. (Coleção Desporto)</p> <p>FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE GINÁSTICA. Código de Pontuação Feminino e Masculino,2000.</p>	

Disciplina: Esporte Individual III (Fundamentos Metodológicos das Lutas)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
Proporcionar conhecimentos básicos sobre técnicas de amortecimento, de quedas de projeção e de controle; Auxiliar na montagem de planos de aulas específicas para cada faixa etária; Fomentar o conhecimento necessário para avaliação na arbitragem; Propiciar condições para a iniciação desportiva de aulas de judô para crianças; Auxiliar na formação de cidadãos conscientes, com sua participação dentro da sociedade e dentro de sua área de atuação.	
Ementa:	
Origem e evolução; objetivos e fundamentos básicos; ética, aprendizagem de técnicas básicas; aspectos técnicos, psicológicos e pedagógicos da aprendizagem com crianças; planos de aula, regras de arbitragem e sistema de competição.	
Bibliografia Básica	
WHITE, D. Judô - a maneira fácil . Rio de Janeiro: Tecno Print Ltda, 1980. Complementar FRANCHINI, E. Judô – Desempenho competitivo . 1ª ed. Barueri: Editora Manole Ltda, 2001. Complementar. VIRGÍLIO, S. A arte do judô . 3.ed. Porto Alegre: Rigel, 1994. Básica DELIBERADOR, A. Judô - uma metodologia participativa . Sport e Lazer. Básica	

Disciplina: Urgências nas Atividades Físicas	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H teórica: 40 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<p>Reconhecer os mais frequentes tipos de acidentes na área esportiva bem como as medidas preventivas.</p> <p>Diagnosticar corretamente as diferentes patologias características da prática desportiva.</p> <p>Prestar assistência de primeiro socorro à acidentados e ou pessoas acometidas de mal súbito.</p>	
Ementa:	
<p>Atendimentos de urgência a acidentados e pessoas acometidas de males súbitos: formas e implicações. Atendimento a acidentes ocorridos na área esportiva em âmbito escolar.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>SANTOS, Raimundo Rodrigues; <i>et al.</i> Manual de Socorro de Emergência. São Paulo: Atheneu, 2000.</p> <p>NOVAES, J. S. Manual de primeiros socorros para a Educação Física. Rio de Janeiro: Sprint, 1994.</p> <p>FLEGEL, M. J. Primeiros socorros no esporte. São Paulo: Manole, 2002.</p> <p>SILVA, O. J. Emergências e traumatismo nos esportes: prevenção e primeiros socorros. Florianópolis: UFSC, 1998.</p>	

Disciplina: Esporte Coletivo IV (Fundamentos Metodológicos do Basquetebol)	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a origem e evolução do Basquetebol.- Oportunizar aos acadêmicos a aquisição de conhecimentos e habilidades do desporto Basquetebol integrados aos desportos coletivos, para o exercício de sua prática profissional em Educação Física.- Favorecer o domínio do conhecimento didático pedagógico dos fundamentos do Basquetebol.- Desenvolver a prática pedagógica do desporto Basquetebol com experiências de ensino.- Reconhecer o valor educativo do Basquetebol.- Demonstrar e descrever os fundamentos básicos do Basquetebol.	
Ementa:	
Origem e evolução do basquetebol, fundamentos técnicos e táticos, regras do basquetebol, jogos pré-desportivos e metodologias para iniciação ao basquetebol no ensino fundamental e médio; Organização de uma equipe de basquetebol.	
Bibliografia Básica	
DAIUTO, Moacyr. Basquete : Metodologia do Ensino . 6. ed. São Paulo: Hemus, 1991. 269 p.	
FERREIRA, Aluísio Elias Xavier. ROSE, Dante. Basquetebol - Técnicas e táticas: uma abordagem didático- pedagógica . São Paulo Editora da Universidade de São Paulo, 1987.	
Regras Oficiais de Basquetebol 2001 / 2002. Rio de Janeiro : Sprint, 2004. 92 p.	

Disciplina: Metodologia da Pesquisa	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver atitude reflexiva, metodológica e sistemática voltada para a produção científica;• Coletar e analisar dados para a aplicação da metodologia científica nas diversas áreas do conhecimento;• Reconhecer e utilizar adequadamente métodos e técnicas científicas;• Elaborar e apresentar trabalhos acadêmicos de acordo com as normas científicas.	
Ementa:	
História e epistemologia das ciências; a pesquisa científica no universo acadêmico e seus diferentes tipos; formas básicas de interpretação, elaboração e apresentação de textos científicos; fases da pesquisa científica.	
Bibliografia Básica	
GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.	
GONÇALVES, Ortência de Abreu. Manual de artigos científicos . São Paulo: Avercamp, 2004.	
FACHIN, Odília. Fundamentos de metodologia . 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2001.	
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos da metodologia científica . 5.ed. São Paulo: Atlas, 2003.	
SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 22.ed. São Paulo: Cortez, 2003.	

Disciplina: Noções de Ciências Sociais	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Analisar os fundamentos epistemológicos das ciências sociais assim como o seu vínculo para com a elucidação do fenômeno sócio-cultural.• Investigar a dimensão teórica da problemática dos métodos e dos objetivos das ciências sociais e humanas como ciências.• Desenvolver a formação intelectual e profissional na perspectiva da reflexão crítica.• Reconhecer a correlação das ciências sociais e humanas, com os propósitos da formação profissional de modo geral.• Refletir sobre as contribuições das ciências sociais e humanas como componentes que levam à compreensão do contexto sócio-cultural no mundo moderno.	
Ementa:	
O surgimento das ciências sociais, percurso histórico, desenvolvimento, conceitos básicos e contribuição para com a reflexão e compreensão do coletivo, com vistas à transformação social.	
Bibliografia Básica	
COSTA, Cristina. Sociologia . Introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2000.	
LARAIA, Roque de Barros. Cultura : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1993.	
MARCELINO, Nelson Carvalho. Introdução às Ciências Sociais . 7 ed. Campinas: Papyrus, 1998	

Disciplina: Estágio Supervisionado na Educação Física Infantil	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática: 120 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos:	
<p>Viabilizar aos estagiários a reflexão teórica e prática para que se consolide a formação do profissional de Educação Física;</p> <p>Oportunizar aos estagiários o desenvolvimento de habilidades e comportamentos necessários à ação docente;</p> <p>Proporcionar aos estagiários o intercâmbio de informações e experiências concretas que os preparem para o efetivo exercício da profissão;</p> <p>Possibilitar aos estagiários a aplicação de conteúdos aprendidos no respectivo curso de graduação, adaptando-os à realidade dos locais em que irão atuar;</p> <p>Proporcionar aos estagiários a busca de alternativas ao nível da realidade vivenciada;</p>	
Ementa:	
<p>Estágio supervisionado e orientação didático-pedagógica, específico para o processo ensino-aprendizagem de Educação Física. Objetivos e funções da Educação Física. Metodologias no ensino da Educação Física e seu planejamento. Avaliação. Estágio complementar na área não escolar.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>ALVES, Rubem. Conversa com quem gosta de ensinar. São Paulo: Cortez, 1983.</p> <p>FARIA JUNIOR, A G. Fundamentos pedagógicos da educação física. Rio de Janeiro: 1984.</p> <p>NEGRINI, Airton. O ensino da educação física. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p>	

4.ª SÉRIE

Disciplina: Ética Profissional	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
Compreender a Educação como espaço necessariamente interdisciplinar, Possibilitar aos alunos a oportunidade de refletir sobre a formação ética e profissional. Conhecer as determinações legais que regem a atuação profissional em Educação Física e Esportes.	
Ementa:	
Moral e ética. Fundamentação da ética. Valores. Ética e as mudanças históricas culturais. Ética e trabalho. Formação ética do profissional de educação física. Legislação e mercado de trabalho. Ética e moral social através dos esportes.	
Bibliografia Básica	
BERESFORD, Heron. A ética e a moral social através do esporte . Rio de Janeiro: Sprint, 1994.	
BRACHT, Valter. Educação Física e aprendizagem social . Porto Alegre: Magister, 1992.	
NALINI, José Renato. Ética Geral e Profissional . 2 ed. São Paulo: Revista dos Tribunais, 1999	
CONFED - Conselho Federal de Educação Física . Código de Ética do Profissional de Educação Física	

Disciplina: Fundamentos Metodológicos da Educação Física na Natureza	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H teórica: 40 h/a
	C/H PCC: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
Dominar normas e princípios ecológicos de respeito e preservação da natureza; -Conhecer os tipos de meio, suas características e peculiaridades; -Desenvolver capacidade de observar, analisar e decidir com segurança quando exposto às condições da natureza; -Planejar, organizar, executar e dirigir acampamentos educativos; -Conhecer, organizar e orientar programas de atividades recreativas, esportivas, trilhas e orientação praticadas em contato com a natureza; -Elaborar trabalhos específicos na área.	
Ementa:	
O esporte e a ecologia. Introdução aos esportes ligados à natureza. A ação do profissional de Educação Física nas possibilidades de práticas de exercícios físicos na natureza. PCC - experiências educacionais escolares e não escolares pela observação-análise e cooperação-interação. Seminários multidisciplinares.	
Bibliografia Básica	
ROMANINI, V. UMEDA, M. Esportes de Aventura ao seu alcance . São Paulo: Bei Comunicação, 2002. MARINHO, A. BRUHNS, H. Turismo, Lazer e Natureza . Barueri - SP: Manole, 2003. CIVITATE, V. Acampamentos: Teoria e prática . São Paulo: Manole, 2002.	

Disciplina: Bases da Biomecânica do Movimento	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 80 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">• Esclarecer aos alunos sobre os fatores fundamentais e determinantes na interpretação e análise do movimento humano no esporte, visto sob o aspecto da Cinesiologia e Biomecânica.• Dar oportunidade para o interrelacionamento com outras disciplinas, as quais contribuam para a interpretação do movimento humano, frente a tarefas esportivas.	
Ementa:	
Aspectos que envolvem a biomecânica do tecido ósseo, articular e muscular. Procedimentos para avaliar o movimento humano. Estudo das variáveis mecânicas do movimento esportivo.	
Bibliografia Básica	
HAMIL, Joseph. Bases Biomecânicas do Movimento Humano . 1ª edição, Manole. HALL, S. (1991). Biomecânica Básica . Guanabara Koogan. Rio de Janeiro. HAY, J. e REID, G. (1982). As Bases Anatômicas e Mecânicas do Movimento Humano . Prentice-Hall. Rio de Janeiro.	

Disciplina: Esportes Complementares	
Carga Horária Total: 80 h/a	C/H prática: 40 h/a
	C/H teórica: 40 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Propiciar a difusão da informação teórico-prática do Desporto Complementar nos Recursos Humanos disponíveis.- Incentivar a participação dos acadêmicos nos eventos a nível municipal, regional e estadual, que desenvolvem as modalidades referidas.- Promover a melhoria da formação e qualificação do Profissional de Educação Física, abrangendo os aspectos do Desporto Complementar nas modalidades referidas.- Incrementar o intercambio científico-desportivo entre os acadêmicos e os segmentos esportivos da sociedade.	
Ementa:	
Origem, evolução, iniciação, regras, técnicas e sistemas táticos básicos do: Tênis de Campo, Tênis de Mesa, , Dominó, Volei de Duplas (areia), Futebol Society, Beach Soccer, Xadrez, Bocha, Malha, Peteca e Dmas.	
Bibliografia Básica	
<ul style="list-style-type: none">- ALBERTI, Heins. Ensino de Jogos Esportivos, Rio de Janeiro, 1984.- BRASIL, Normas Gerais dos Esportes e sua Regulamentação , São Paulo:Julex, 1977.- DIECKERT, Jurgem . Esporte de Lazer, tarefa e chance para todos, Rio de Janeiro, 1984.- GONÇALVES, Armando. Manual dos Esportes: As regras dos Jogos. São Paulo, 1995.	

Disciplina: Seminários Integrados em Esportes Coletivos e Individuais	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H PCC: 120 h/a
Objetivos Específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Promover a contextualização do aprendizado em sala de aula com a realidade observada;- Possibilitar constante atualização das questões emergentes na área escolar. <p>Oportunizar o uso das tecnologias de informação e comunicação para conduzi-los a aquisição de competências para sua atuação profissional.</p>	
Ementa:	
Experiências educacionais escolares nos diferentes campos em que se processa o fenômeno educativo, tais como: a dança, os esportes individuais e coletivos, as lutas e o treinamento desportivo, desenvolvidos preferencialmente pela observação-análise e cooperação-interação. Participação em Seminários multidisciplinares.	
Bibliografia Básica	
ANTUNES, Celso. Manual de técnicas de dinâmicas de grupo e de sensibilização de ludopedagogia. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. BERKENBROCK, Volney. Jogos e diversões em grupo: para encontros, festas de família, reuniões, sala de aula e outras ocasiões. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2002 PREIRA, Willian César castilho. Dinâmica de Grupos Populares. Petrópolis, RJ.: Vozes, 2000 TATAGIBA, Maria Carmen. Vivendo e aprendendo com grupos: uma metodologia construtivista de dinâmica de grupos. RJ.: DP&A, 2001	

Disciplina: Estágio Supervisionado em Educação Física no Ensino Fundamental	
Carga Horária Total: 200 h/a	C/H prática: 200 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos:	
<p>Viabilizar aos estagiários a reflexão teórica e prática para que se consolide a formação do profissional de Educação Física;</p> <p>Oportunizar aos estagiários o desenvolvimento de habilidades e comportamentos necessários à ação docente;</p> <p>Proporcionar aos estagiários o intercâmbio de informações e experiências concretas que os preparem para o efetivo exercício da profissão;</p> <p>Possibilitar aos estagiários a aplicação de conteúdos aprendidos no respectivo curso de graduação, adaptando-os à realidade dos locais em que irão atuar;</p> <p>Proporcionar aos estagiários a busca de alternativas ao nível da realidade vivenciada;</p>	
Ementa:	
<p>Estágio supervisionado e orientação didático-pedagógica, específico para o processo ensino-aprendizagem de Educação Física. Objetivos e funções da Educação Física. Metodologias no ensino da Educação Física e seu planejamento. Avaliação. Estágio complementar na área não escolar.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>ALVES, Rubem. Conversa com quem gosta de ensinar. São Paulo: Cortez, 1983.</p> <p>FARIA JUNIOR, A G. Fundamentos pedagógicos da educação física. Rio de Janeiro: 1984.</p> <p>NEGRINI, Airton. O ensino da educação física. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p>	

Disciplina: Estágio Supervisionado em Educação Física no Ensino Médio	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática: 160 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos:	
<p>Viabilizar aos estagiários a reflexão teórica e prática para que se consolide a formação do profissional de Educação Física;</p> <p>Oportunizar aos estagiários o desenvolvimento de habilidades e comportamentos necessários à ação docente;</p> <p>Proporcionar aos estagiários o intercâmbio de informações e experiências concretas que os preparem para o efetivo exercício da profissão;</p> <p>Possibilitar aos estagiários a aplicação de conteúdos aprendidos no respectivo curso de graduação, adaptando-os à realidade dos locais em que irão atuar;</p> <p>Proporcionar aos estagiários a busca de alternativas ao nível da realidade vivenciada;</p>	
Ementa:	
<p>Estágio supervisionado e orientação didático-pedagógica, específico para o processo ensino-aprendizagem de Educação Física. Objetivos e funções da Educação Física. Metodologias no ensino da Educação Física e seu planejamento. Avaliação. Estágio complementar na área não escolar.</p>	
Bibliografia Básica	
<p>ALVES, Rubem. Conversa com quem gosta de ensinar. São Paulo: Cortez, 1983.</p> <p>FARIA JUNIOR, A G. Fundamentos pedagógicos da educação física. Rio de Janeiro: 1984.</p> <p>NEGRINI, Airton. O ensino da educação física. São Paulo: Brasiliense, 1983.</p>	

Local:	Data:
Umuarama	05 de dezembro de 2007

Coordenador (a) do Curso
(Assinatura e Carimbo)