



UNIVERSIDADE PARANAENSE - UNIPAR

Reconhecida pela Portaria - MEC. n.º 1580, de 09/11/1993, publicada no D.O.U de 10/11/1993

Mantenedora: ASSOCIAÇÃO PARANAENSE DE ENSINO E CULTURA - APEC

SÚMULA DO PROJETO PEDAGÓGICO

CURSO DE PSICOLOGIA

**Unidade
Campus - Sede -Umuarama
2008**

1. HISTÓRICO DO CURSO

A autorização do Curso de Psicologia foi publicada em diário oficial da União, através do decreto 97.809 de 06 de junho de 1989 e incorporado à Universidade Paranaense (UNIPAR) desde o primeiro ano de sua criação, conforme aprovação objeto do Parecer nº 958/89, de 09/11/89, tendo como sede, o Campus Umuarama. O reconhecimento do Curso deu-se através da PORTARIA do Ministério da Educação nº. 527, de 31 de março de 1993, e a sua renovação deu-se através da PORTARIA do Ministério da Educação nº. 1.967, de 15 de DEZEMBRO DE 2006. No último Exame Nacional de Desempenho Estudantil (ENADE), em 2006, o Curso de Psicologia de Umuarama obteve Conceito 03 e IDD 04.

Reconhecendo que a sociedade não é estática, produzindo constantes transformações, e também percebendo a Ciência Psicológica inserida neste contexto dinâmico, o Colegiado do Curso procura constantemente construir uma formação que esteja em sintonia com as mudanças e necessidades da sociedade, buscando um acompanhamento do desenvolvimento científico, bem como fazer parte desta construção.

Durante sua história percebe-se a conscientização desse Colegiado, junto à Instituição, sobre a necessidade de se realizar novas estruturações no curso, de acordo com as demandas regionais e da comunidade acadêmica. De sua criação (1989) até agora, as mudanças curriculares ocorridas refletem um movimento de abertura em prol de uma produção de conhecimento, que permitiu a inclusão de ênfases que apresentam diversidades no pensamento psicológico, oportunizando ao acadêmico uma pluralidade de conhecimentos no campo da prática psicológica.

Pode-se observar o crescimento e amadurecimento do curso, através da reestruturação de suas grades curriculares. Em 1989, ano de sua criação, a grade curricular estabelecida contemplava apenas o ensino de duas abordagens teóricas, a Psicanalítica e a Comportamental. Conforme foram sendo reestruturadas, as grades curriculares ampliaram o leque de visões epistemológicas e intervenções práticas.

Assim, a partir da grade curricular de 1997, o curso começa a oferecer aos acadêmicos leituras teóricas das abordagens analítica, cognitivista, existencial humanista, fenomenológica, histórico-crítica, sócio-construtivista, do movimento institucionalista e da esquizoanálise, além, é claro, das visões psicanalítica e comportamental.

Um outro momento de quebra de paradigmas se deu no período entre 2003 a 2005, com a implementação das novas diretrizes curriculares para os cursos de Psicologia

(Resolução nº 08 CEE, de 7 de maio de 2004) e das novas metas da educação superior promovidas pelo Ministério da Educação, que agenciaram uma série de discussões entre corpo discente e docente, e que teve como resultado a construção de uma matriz curricular para a passagem do curso integral para o noturno, onde a construção desta nova matriz atendia parcialmente as indicações previstas na ainda proposta de diretriz curricular para a formação do psicólogo, com carga horária de 4160 horas/aula.

A partir da homologação das Novas Diretrizes Curriculares, a matriz 2004 noturno foi alterada em disciplinas e implementação das duas ênfases, ao mesmo tempo em que uma nova matriz curricular foi criada para ser implementada em 2006, com um aumento na carga horária (4800 horas/aula) O currículo construído no final do ano de 2003, para a implementação do curso noturno e adotado em 2004 compreendeu um estudo parcial para atender as Diretrizes Curriculares Nacionais, aprovadas em abril de 2004 e compreende o estudo não só das Ciências Psicológicas, Humanas e Sociais Aplicadas e seus desdobramentos, mas também, abarca o estudo das disciplinas das áreas das Ciências Biológicas e Biomédicas, assim como Estágios Básicos e Específicos de formação profissional desde o 1º ano, constituindo assim uma base teórica e de ações profissionais imprescindíveis à formação do psicólogo.

Em 2006, a matriz curricular passa a atender plenamente, desde a 1ª série, as diretrizes, com ações e conteúdos voltados para as ênfases curriculares adotadas no curso PSICOLOGIA, quais sejam **PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS**: que segundo as Diretrizes devem *envolver a concentração de competências para atuar de forma ética e coerente com referenciais teóricos, valendo-se de processos psicodiagnósticos, de aconselhamento, psicoterapia e outras estratégias clínicas, frente a questões e demandas de ordem psicológica apresentadas por indivíduos ou grupos em distintos contextos*, e **PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE**, *que consiste na concentração de competências e habilidades que garantam ações de caráter preventivo, em nível individual e coletivo, voltadas a capacitação de indivíduos, grupos, instituições e comunidades para protegerem a saúde equidade de vida, em diferentes contextos que tais ações possam ser demandadas*.

O currículo, através da definição das ênfases adotadas pelo curso, compõem de eixos estruturantes que servem de base para a definição das disciplinas e suas respectivas ementas, que estarão na verdade fazendo “acontecer” as ênfases. Uma mesma habilidade e competência definidas pelas ênfases podem ser compartilhadas por diversas disciplinas, que necessariamente não podem em sua nomenclatura, mais serem adjetivadas. Como exemplo, a

disciplina Psicologia Hospitalar, que adquire a nomenclatura de Psicologia e Processos de Hospitalização, caracterizando assim uma transdisciplinaridade e aprofundamento dos temas que tal disciplina poderá abordar.

Para que esta construção se efetivasse, foi necessário um processo de (des) familiarização entre fundamentos teórico/práticos adotados até então, onde o foco era a formação a partir da concepção de áreas ditas clássicas da Psicologia, tais como: Psicologia Escolar; Psicologia do Trabalho e Psicologia Clínica, **para** uma compreensão dos fundamentos teóricos com formação generalista. Tal processo de (des) familiarização envolveu o campo teórico escolhido pelo corpo constitucional do curso, qual seja os docentes, discentes, coordenação e direções executivas de ensino superior, planejamento, pesquisa e extensão. Esta nova concepção curricular propicia ao acadêmico o exercício reflexivo, a criticidade, a produção científica, a prática de extensão a comunidade além do desenvolvimento das habilidades e competências inseridas em cada ênfase curricular.

Por ser considerada um pólo comercial, agropecuário e universitário, a cidade de Umuarama é a sede o curso de Psicologia da UNIPAR, possibilitando assim a formação de profissionais que estejam realmente capacitados para estabelecerem-se em suas cidades de origem, em geral de pequeno porte, atendendo a necessidade de universalização do atendimento em Saúde Mental, Terceiro Setor (ONG), escola, empresas de pequeno, médio e grande porte, além da prática clínica e acadêmica.

Na ocasião da criação do curso, verificava-se na região uma baixa incidência de psicólogos, o que levava os mesmos a se concentrarem na atividade clínica, deixando conseqüentemente descobertas outras áreas de atuação, das quais a população permanecia carente. A realidade que então se apresentava contribuía em muito para que a profissão fosse cada vez mais elitizada e disponibilizada apenas para os que dispunham de condições financeiras de arcar com os custos de tratamentos clínicos. Também esses poucos profissionais existentes na região sofriam as conseqüências por não terem possibilidade de trocas de conhecimentos, atualização e capacitação profissional.

Neste contexto, ao longo de seus 19 (dezenove) anos de existência, o curso de Psicologia da UNIPAR tornou possível a aproximação do fazer acadêmico com as realidades local e regional através de propostas que objetivam estimular a inserção do aluno em atividades sociais voluntárias, em projetos de extensão à comunidade e além disto, em estágios básicos e específicos propostos ao longo dos anos de formação profissional

2. IDENTIFICAÇÃO

CURSO	PSICOLOGIA
--------------	-------------------

NÚMERO DE VAGAS: 80	TURNOS: NOTURNO
----------------------------	------------------------

CARGA HORÁRIA: 4800 h/a

MODALIDADE	<input checked="" type="checkbox"/>	BACHARELADO/FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO
	<input type="checkbox"/>	LICENCIATURA
	<input type="checkbox"/>	TECNÓLOGO

INTEGRALIZAÇÃO	Tempo mínimo: 05 (cinco) anos
	Tempo máximo: 08 (oito) anos

CAMPUS	UMUARAMA
---------------	-----------------

ENDEREÇO	PRAÇA MASCARENHAS DE MORAES
-----------------	------------------------------------

ANO DE IMPLANTAÇÃO DO CURSO	1989
------------------------------------	-------------

3. OBJETIVOS DO CURSO

3.1. Objetivo Geral

Capacitar o acadêmico de Psicologia, para que este possa desenvolver atividades de cunho preventivo e/ou interventivo com estratégias clínicas e/ou preventivas para a promoção da saúde, em atuações comprometidas socialmente junto à comunidade, observando os princípios éticos que regem a vida humana e a atividade profissional; dedicação aos sujeitos sem distinção de raça, situação social, credo, ou tendência política.

Como objetivo primordial o curso busca o contato do acadêmico com a realidade social problematizando as teorias e as técnicas a partir deste contato. O curso prioriza também, despertar no acadêmico de Psicologia o interesse pela Produção Científica, levando o mesmo a compreender a importância deste trabalho para o desenvolvimento da ciência e a sua aplicabilidade na realidade social

3.2. Objetivos Específicos

a) proporcionar ao acadêmico, o conhecimento das diferentes teorias e práticas profissionais, através de conteúdo teórico (eixos estruturantes) de núcleos comuns e específicos, bem como, estágios básicos e específicos;

b) Viabilizar, através de práticas de extensão, a ampliação do diálogo com a comunidade, instigando no acadêmico a necessidade do comprometimento destes nos problemas sociais pertinentes à realidade a qual estão inseridos.

c) Fomentar o interesse na produção científica através da confecção de relatórios como produtos de leituras, práticas e orientações de estágios, bem como na participação de ensino como a Mostra de Estágios Básicos, Eventos Científicos do Curso e da IES e outros.

d) Incentivar a participação em projeto de pesquisa institucional e na confecção do artigo científico baseado na prática de Estágio Supervisionado Específico I

4. PERFIL PROFISSIONGRÁFICO DO EGRESSO

O Curso de Psicologia da UNIPAR visa formar profissionais qualificados, atentos à realidade social, cultural e econômica da comunidade onde irão atuar, com uma formação: generalista, pluralista, crítica e reflexiva, profissionais capazes de atuar em todos os níveis de atenção a saúde mental, qualidade de vida e qualidade dos relacionamentos interpessoais, dentro dos princípios técnicos/científicos, com sólida formação humanística e ética. Portanto, o psicólogo deve atuar tendo como preocupação a prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde mental, tanto do ponto de vista individual quanto coletivo.

Dentro desse panorama, o Curso de Psicologia da UNIPAR busca a formação de um profissional que não seja apenas um "mero aplicador de técnicas". Busca-se assim, a formação de um profissional capaz de se integrar à sociedade, no sentido de prestar serviços de qualidade à comunidade, capaz de exercer a profissão tanto em âmbito privado, como integrado à equipes multidisciplinares e serviços públicos socializados.

5. ÁREA DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL

O Profissional graduado em Psicologia deverá estar capacitado para desenvolver suas atividades profissionais, pautadas nas ênfases curriculares ofertadas pelo Curso de Psicologia, quais sejam, PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS e PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE, em locais de atuação como Clínicas Particulares e de serviço público em atendimentos com focos de atuação psicoterápicos clínicos, adequando-se as políticas públicas em saúde mental e promoção da saúde.

Em escolas, empresas, hospitais, clínicas de repouso, creches, asilos, orfanatos, Escolas de educação especial, Centros de Reabilitação, Instituições Comunitárias, e tantas outras entidades de ação social e em participações na construção das políticas públicas de atenção primária a saúde e nas de ação social, em atuações de caráter de preventivo e de promoção da saúde, além de atuações em Instituições de Ensino e Pesquisa, ou em qualquer outra, onde seus conhecimentos científicos sejam requisitados. Sendo este profissional também Bacharel, deverá estar capacitado para, respectivamente, realizar pesquisas no âmbito das ciências humanas e sociais e da saúde, unido assim a díade Ciência e Profissão.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

6.1. Currículo Pleno

MATRIZ CURRICULAR

Unidade: UMUARAMA

Curso: 176 - PSICOLOGIA

Graduação: BACHARELADO / FORMAÇÃO DE PSICÓLOGO

Ênfase: I – PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE

II – PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS

Regime: SERIADO ANUAL - NOTURNO

Duração: 5 (CINCO) ANOS LETIVOS

Integralização: A) TEMPO TOTAL - MÍNIMO = 05 (CINCO) ANOS LETIVOS
- MÁXIMO = 08 (OITO) ANOS LETIVOS

B) TEMPO ÚTIL (Carga Horária) = **4.800 H/AULA**

CURRÍCULO PLENO/2008 (1)

A – PARTE COMUM

1.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ-REQUIS
99-8840-02	NOÇÕES DE CIÊNCIAS SOCIAIS	80	0	080	
99-8833-02	METODOLOGIA DA PESQUISA	80	0	080	
99-8642-04	PSICOLOGIA GERAL	160	0	160	
99-8643-04	BASES FILOSÓFICAS E HISTÓRICAS DA PSICOLOGIA	160	0	160	
99-8644-03	BASES BIOLÓGICAS E GENÉTICAS DO COMPORTAMENTO HUMANO	120	0	120	
99-8645-03	PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO I	120	0	120	
99-8646-02	TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA	80	0	080	
99-7365-01	ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO I	0	40	040	
	Carga Horária / Total Anual	800	40	840	

2.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ-REQUIS
99-7256-02	ÉTICA PROFISSIONAL	80	0	080	
99-7267-02	ESTATÍSTICA	80	0	080	
99-7359-02	ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO	80	0	080	
99-8648-04	PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO II	160	0	160	
99-8649-03	PSICOLOGIA E SOCIEDADE	120	0	120	
99-8650-04	PROCESSOS BÁSICOS DE EXPERIMENTAÇÃO	80	80	160	
99-8651-03	PSICOLOGIA E SAÚDE	120	0	120	
99-7372-01	ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO II	0	40	040	
	Carga Horária / Total Anual	720	120	840	

3.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ REQUIS
99-8653-02	PSICOLOGIA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL	80	0	080	
99-8654-02	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I	40	40	080	
99-8655-03	PSICOPATOLOGIA GERAL	120	0	120	
99-8656-03	PREVENÇÃO, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA I	120	0	120	
99-8657-03	PSICOLOGIA CLÍNICA, ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO I	120	0	120	
99-8658-02	PESQUISA EM PSICOLOGIA	80	0	080	
99-8659-03	TEORIAS DA PERSONALIDADE	120	0	120	
99-8660-02	PSICOFARMACOLOGIA	80	0	080	
99-8719-01	ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO III	0	40	040	
	Carga Horária / Total Anual	760	80	840	

B - PARTE ESPECÍFICA

ÊNFASE I - Psicologia e Processos de Prevenção e Promoção da Saúde

4.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ REQUIS
99-8662-02	PSICOPATOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	80	0	080	
99-8663-02	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II	40	40	080	
99-8664-03	PROCESSOS GRUPAIS	80	40	120	
99-8665-02	PSICOLOGIA E RELAÇÕES FAMILIARES	80	0	080	
99-8666-02	PSICOSSOMÁTICA	80	0	080	
99-8667-03	PREVENÇÃO, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA II	120	0	120	
99-8668-04	PSICOLOGIA E DIREITOS HUMANOS	160	0	160	
99-8669-07	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I	0	280	280	
	Carga Horária / Total Anual	640	360	1000	

5.ª SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ-REQUIS
99-8647-03	ARTE E SUBJETIVIDADE	120	0	120	
99-8671-02	PSICOLOGIA E PROCESSOS DE HOSPITALIZAÇÃO	80	0	080	
99-8672-03	AÇÕES MULTIPROFISSIONAIS EM SAÚDE	120	0	120	
99-8673-02	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA III	40	40	080	
99-8674-02	ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA PRÁTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO	80	0	080	
99-8675-02	PSICOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA	80	0	080	
99-8676-04	PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E SAÚDE MENTAL	160	0	160	
99-8677-08	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II	0	320	320	
	Carga Horária / Total Anual	680	360	1040	

RESUMO

CONTEÚDOS CURRICULARES DA PARTE COMUM		2.400 H/A
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO	(*)	120 H/A
DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DA ÊNFASE I		1.440 H/A
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO DA ÊNFASE I	(*)	600 H/A
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	(*)	120 H/A
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	(*)	120 H/A
CARGA HORÁRIA TOTAL		4.800 H/A

OBSERVAÇÃO:

- (*) As cargas horárias destinadas ao Estágio Supervisionado, às Atividades Complementares e ao Trabalho de Conclusão de Curso serão cumpridas fora do horário de aula previsto para o funcionamento do curso mediante regulamento próprio aprovado e divulgado pelo Colegiado do Curso.

B - PARTE ESPECÍFICA

ÊNFASE II - Psicologia e Processos Clínicos

4.^a SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ REQUIS
99-8662-02	PSICOPATOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	80	0	080	
99-8663-02	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II	40	40	080	
99-8664-03	PROCESSOS GRUPAIS	80	40	120	
99-8665-02	PSICOLOGIA E RELAÇÕES FAMILIARES	80	0	080	
99-8666-02	PSICOSSOMÁTICA	80	0	080	
99-8770-03	PSICOLOGIA CLÍNICA, ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO II	120	0	120	
99-8769-04	TEORIAS TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS	160	0	160	
99-8669-07	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I	0	280	280	
	Carga Horária / Total Anual	640	360	1000	

5.^a SÉRIE

CÓDIGO	DISCIPLINAS	TEOR	PRAT	CHA	PRÉ-REQUIS
99-8647-03	ARTE E SUBJETIVIDADE	120	0	120	
99-8671-02	PSICOLOGIA E PROCESSOS DE HOSPITALIZAÇÃO	80	0	080	
99-8672-03	AÇÕES MULTIPROFISSIONAIS EM SAÚDE	120	0	120	
99-8673-02	AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA III	40	40	080	
99-8674-02	ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA PRÁTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO	80	0	080	
99-8675-02	PSICOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA	80	0	080	
99-8772-04	PSICOLOGIA CLÍNICA, ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO III	160	0	160	
99-8677-08	ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II	0	320	320	
	Carga Horária / Total Anual	680	360	1040	

RESUMO

CONTEÚDOS CURRICULARES DA PARTE COMUM		2.400 H/A
ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO	(*)	120 H/A
DISCIPLINAS ESPECÍFICAS DA ÊNFASE II		1.440 H/A
ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO DA ÊNFASE II	(*)	600 H/A
ATIVIDADES COMPLEMENTARES	(*)	120 H/A
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	(*)	120 H/A
CARGA HORÁRIA TOTAL		4.800 H/A

OBSERVAÇÃO:

- (*) As cargas horárias destinadas ao Estágio Supervisionado, às Atividades Complementares e ao Trabalho de Conclusão de Curso serão cumpridas fora do horário de aula previsto para o funcionamento do curso mediante regulamento próprio aprovado e divulgado pelo Colegiado do Curso.

7. DISTRIBUIÇÃO DAS DISCIPLINAS POR ÁREA DE FORMAÇÃO

ÁREA DE FORMAÇÃO	1.ª SÉRIE	2.ª SÉRIE	3.ª SÉRIE	4.ª SÉRIE	5.ª SÉRIE
BACHARELADO/ FORMAÇÃO	- Noções de Ciências Sociais - Metodologia da Pesquisa - Psicologia Geral - Bases Filosóficas e Históricas da Psicologia - Bases Biológicas e Genéticas do Comportamento Humano - Psicologia e Desenvolvimento Humano I - Técnicas de Observação e Entrevista	- Ética Profissional - Estatística - Anatomia e Fisiologia do Sistema Nervoso - Psicologia e Desenvolvimento Humano II - Psicologia e Sociedade - Processos Básicos de Experimentação - Psicologia e Saúde	- Psicologia, Diversidade e Inclusão Social - Avaliação Psicológica I - Psicopatologia Geral - Prevenção, Saúde e Qualidade de Vida I - Psicologia Clínica, Atuação e Intervenção I - Pesquisa em Psicologia - Teorias da Personalidade - Psicofarmacologia	- Psicopatologias Contemporâneas - Avaliação Psicológica II - Processos Grupais - Psicologia e Relações Familiares - Psicossomática	- Arte e Subjetividade - Psicologia e Processos de Hospitalização - Ações Multiprofissionais em Saúde - Avaliação Psicológica III - Administração, Gestão e Empreendedorismo na Prática Profissional do Psicólogo - Psicologia e Saúde Pública
BACHARELADO/ FORMAÇÃO PSICÓLOGO ÊNFASE 1 ¹	Estágio Supervisionado Básico I	Estágio Supervisionado Básico II	Estágio Supervisionado Básico III	Estágio Supervisionado Específico I - Prevenção, Saúde e Qualidade de Vida II - Psicologia e Direitos Humanos	Estágio Supervisionado Específico II Psicologia Institucional e Saúde Mental
BACHARELADO/ FORMAÇÃO PSICÓLOGO ÊNFASE 2 ²	Estágio Supervisionado Básico I	Estágio Supervisionado Básico II	Estágio Supervisionado Básico III	Estágio Supervisionado Específico I - Psicologia Clínica, Atuação e Intervenção II - Teorias e Técnicas Psicoterápicas	Estágio Supervisionado Específico II - Psicologia Clínica, Atuação e Intervenção III
N.º de Disciplinas	08	08	09	08 (por ênfase)	08 (por ênfase)
Carga Horária da Série	840	840	840	1000	1040
Atividades Complementares	40	40	40	-	-
Carga Horária Total	880	880	880	1000	1040

¹ PSICOLOGIA E PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE

² PSICOLOGIA E PROCESSOS CLÍNICOS

8. EMENTÁRIO DAS DISCIPLINAS E DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES

1.ª Série

Disciplina: NOÇÕES DE CIÊNCIAS SOCIAIS	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Analisar os fundamentos epistemológicos das ciências sociais assim como o seu vínculo para com a elucidação do fenômeno sócio-cultural. Investigar a dimensão teórica da problemática dos métodos e dos objetivos das ciências sociais e humanas como ciências. Desenvolver a formação intelectual e profissional na perspectiva da reflexão crítica. Reconhecer a correlação das ciências sociais e humanas, com os propósitos da formação profissional de modo geral. Refletir sobre as contribuições das ciências sociais e humanas como componentes que levam à compreensão do contexto sócio-cultural no mundo moderno.	
Ementa: O surgimento das ciências sociais, percurso histórico, desenvolvimento, conceitos básicos e contribuição para com a reflexão e compreensão do coletivo, com vistas à transformação social.	
Bibliografia Básica	
COSTA, Cristina. Sociologia . Introdução à ciência da sociedade. São Paulo: Moderna, 2000. LARAIA, Roque de Barros. Cultura : um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Zahar, 1993. MARCELINO, Nelson Carvalho. Introdução às Ciências Sociais . 7 ed. Campinas: Papirus, 1998.	

Disciplina: METODOLOGIA DA PESQUISA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Desenvolver a capacidade de observar, selecionar, organizar, interpretar e criticar fatos e conhecimentos sobre a realidade; Reconhecer e utilizar corretamente métodos e técnicas de pesquisa; Fornecer os pressupostos básicos de iniciação à pesquisa e ao trabalho científico; Estimular o processo de pesquisa e a busca, produção e expressão do conhecimento.	
Ementa: Estudo dos métodos científicos e técnicas de pesquisa para a elaboração e apresentação do trabalho científico. Fundamentos, modalidades e etapas do trabalho científico. Fases da pesquisa. Técnicas para a apresentação da pesquisa.	
Bibliografia Básica	
GIL, A.C. Métodos e técnicas de pesquisa social . São Paulo: Atlas, 1999. LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de metodologia científica . São Paulo: Atlas, 2005.	

Disciplina: PSICOLOGIA GERAL	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos: Propiciar ao aluno uma compreensão dos fundamentos teóricos básicos da Ciência-Psicológica. Levar o aluno a compreender criticamente a Psicologia como ciência e como profissão; Oferecer conhecimento sobre os principais objetos de estudo da Psicologia; Estabelecer as diferenças entre o trabalho do psicólogo e o de outros profissionais. Possibilitar que o aluno tenha uma compreensão ampla sobre os processos básicos dos conteúdos presentes em disciplinas posteriores.	
Ementa: A disciplina psicologia geral fornecerá em seu programa, conhecimentos básicos e elementares a compreensão dos conteúdos ministrados em algumas disciplinas posteriores, bem como, mostrará o desenvolvimento da psicologia como ciência e suas influências no processo de desenvolvimento biopsicossocial.	
Bibliografia Básica	
BOCK, Ana M.B. e Colaboradores. Psicologias – uma introdução ao estudo de Psicologia . 13 ^a ed. São Paulo:Saraiva, 2001. BRAGHIROLI, Elaine Maria. Psicologia Geral . 20 ^a ed, Petrópolis: Vozes, 2001. DAVIDOFF, L. Introdução a Psicologia . 3 ^o ed. Rio de Janeiro: Makron Books, 2000. MYERS, David. Introdução à Psicologia Geral 5.ed. Rio de Janeiro: LTC. 1999	

Disciplina: BASES FILOSÓFICAS E HISTÓRICAS DA PSICOLOGIA	
Carga Horária Total: 160h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160h/a
Objetivos Específicos: Proporcionar aos educandos de psicologia subsídios que lhes permitam uma reflexão crítica e filosófica acerca das atitudes éticas na sociedade contemporânea. Possibilitar aos educandos conhecimentos básicos de Filosofia e Ética. Gerar discussões sobre a personalidade moral socialmente responsável. Conhecer o estudo da História da Psicologia; Destacar a fundamentação histórica das várias escolas de psicologia Avaliar a influência das matrizes do pensamento psicológico sobre o processo real da psicologia Reconhecer as tendências atuais numa abordagem mais recente	
Ementa: Noções de Filosofia. Correntes filosóficas antigas e modernas. Filosofia e ciência. Pensamento e conhecimento. Liberdade e autonomia. Filosofia e psicologia. Ética e sociedade. Processo histórico de definição de psicologia enquanto ciência. Análise das principais teorias e sistemas psicológicos e seus respectivos métodos e objetivos. Movimento cronológico dentro de toda história da psicologia (vida, teorias e contribuições).	
Bibliografia Básica CHAUI, M.. Convite à filosofia . São Paulo: Ática, 1995. Brasileira, 1984. FIGUEIREDO, L. C. Matrizes do pensamento psicológico . Petrópolis: Vozes, 2000. GOODWIN, C. J. História da Psicologia Moderna . São Paulo: Cultrix, 2005 REALE, G.. História da filosofia , Vol. I-V, São Paulo: Loyola, 1994.	

Disciplina: BASES BIOLÓGICAS E GENÉTICAS DO COMPORTAMENTO HUMANO	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Compreender o mecanismo de transmissão dos diferentes tipos de herança e sua expressão gênica Conhecer os mecanismos, tipos de alterações e variações do material genético da espécie humana; Adquirir conhecimentos sobre o desenvolvimento e comportamento humano; Relacionar a expressão do material genético ao desenvolvimento e comportamento humano normal e anormal.	
Ementa: Bases moleculares da hereditariedade e transmissão do material genético no indivíduo; Ação dos genes no comportamento humano; Heranças autossômicas e sexuais; Anomalias cromossômicas e síndromes; Biologia e Genética do desenvolvimento e do comportamento humano.	
Bibliografia Básica BURNS, George W. Genética: uma introdução à hereditariedade. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 1992. 381 p. McGAUGH, James L.; WEINBERGER, Norman M.; WHALEN, R. E. Psicobiologia: As Bases Biológicas do Comportamento. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 1977. 414 p. SCHIMIDT, R. F. Neurofisiologia. São Paulo: EPU, 1979. 359 p. STEFANI, Adria. Biologia Humana. Porto Alegre: Sagra-DC Luzzatto, 1996. 221 p.	

Disciplina: PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO I	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Estudar sobre a infância compreendendo-a no contexto da história e da atualidade. Oferecer ao educando conceitos para a compreensão da psicologia no desenvolvimento humano nos períodos pré-natal, nascimento, infância e adolescência. Compreender as características da gestante e o desenvolvimento do ser humano durante o período da gravidez. Correlacionar a influência de fatores hereditários e sociais no desenvolvimento infantil. Apontar o papel preventivo do estudo do desenvolvimento humano e a implicação social dos descuidos no período da infância e da adolescência. Caracterizar as principais habilidades do bebê, da criança e do adolescente em termos de comportamento individual e socialização. Discutir as concepções da infância como resultantes de um processo sócio-histórico-cultural, observando a constituição do sujeito psíquico e as diferentes relações entre a criança e a realidade social.	
Ementa: Introdução ao estudo do desenvolvimento humano: breve histórico, fatores, aspectos e princípios do desenvolvimento. Estudo do período da gravidez, desenvolvimento pré-natal e nascimento. Características físicas e comportamentais do desenvolvimento infantil de zero a doze anos.	
Bibliografia Básica	
BEE, Hellen. O ciclo vital . Porto Alegre: Artes Médicas, 1997. PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally W. Desenvolvimento humano . 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.	

Disciplina: TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Desenvolver o conhecimento sobre observação e entrevista; Desenvolver habilidades e competências em técnicas de observação e entrevista na prática psicológica; Conhecer sob diversos referenciais da Psicologia as técnicas de observação e entrevista.	
Ementa: Técnicas de observação e entrevistas na prática do profissional da Psicologia, em diversos referenciais teóricos.	
Bibliografia Básica	
DANNA, M.F.& MATOS,M.A. Ensinando observação: uma introdução. São Paulo, Edicon, 1999	
BLEGER, J. Temas de Psicologia: entrevista e grupos. São Paulo, Martins Fontes, 2001	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO I	
Carga Horária Total: 040 h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos: <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar ao aluno uma compreensão da “ciência-psicologia”.- Oportunizar o contato com as técnicas de observação, entrevista e registro de dados.- Apresentar aos alunos a variedade no campo de atuação da psicologia.- Levar o aluno a compreender criticamente a Psicologia como ciência e como profissão;	
Ementa: <p>O Estágio Supervisionado Básico I proporcionará aos alunos a oportunidade de entrar em contato, de modo sistemático, com a realidade da psicologia como profissão, tomando conhecimento de seus diversos campos de atuação.</p>	
Bibliografia Básica	
DAVIDOFF, L. Introdução a Psicologia . 3º ed. Rio de Janeiro: Makron Books, 2000. MYERS, David. Introdução à Psicologia Geral 5.ed. Rio de Janeiro: LTC. 1999.	

2.ª Série

Disciplina: ÉTICA PROFISSIONAL	
Carga Horária Total: 080h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080h/a
Objetivos Específicos: Possibilitar ao acadêmico de Psicologia uma reflexão profunda sobre o exercício profissional, capacitando-o a questionar sobre valores morais pessoais e coletivos da sociedade brasileira. Oferecer o estudo das leis e decretos que regulamentam a profissão e do Código de Ética Profissional do Psicólogo. Possibilitar a formação de uma consciência crítica através da discussão dos temas que atualmente são alvos de debates na área da Psicologia.	
Ementa: A moral como ponto de partida emoldurando a conduta profissional de Psicologia. Ética e Código de Ética Profissional do Psicólogo. Leis e Decretos que regulamentam a profissão. Conselho Federal e Regional de Psicologia, outras associações e suas funções. História da Psicologia no Brasil e no Paraná. O psicólogo e seu âmbito de ação: seu relacionamento com clientes, com profissões afins e com a própria categoria. Psicologia, Ética e Deontologia.	
Bibliografia Básica	
VÁSQUEZ, A. S. Ética . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1997. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional do Psicólogo . Brasília: CFP, 2005	

Disciplina: ESTATÍSTICA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Compreender e elaborar tabelas e gráficos estatísticos ligados à área de Psicologia. Reconhecer os parâmetros mais importantes da Estatística Descritiva, tais como: as medidas de tendência central e medidas de dispersão. Compreender os fenômenos aleatórios ou probabilísticos e a sua importância na bioestatística. Reconhecer os fenômenos probabilísticos que podem ser explicados através de famílias de distribuições, como a binomial e a normal. Realizar pesquisas utilizando métodos probabilísticos com base na teoria de amostragem. Demonstrar a importância dos resultados amostrais na estimação de parâmetros populacionais. Tomar decisões através de métodos estatísticos. Verificar a importância do estudo que envolve duas ou mais variáveis.	
Ementa: Séries e gráficos estatísticos. Medidas de posição. Medidas de dispersão. Teoria elementar de probabilidade. Variáveis aleatórias. Teoria elementar da amostragem. Distribuições amostrais. Teoria estatística de estimação. Testes de hipóteses. Teste de Qui-quadrado. Teoria de correlação e regressão. Aplicação estatística em avaliações psicológicas e em pesquisas quantitativas em Psicologia.	
Bibliografia Básica	
TRIOLA, M. F. Introdução à Estatística . 9.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2005. VIEIRA, S. Introdução à bioestatística . 5.ed. Rio de Janeiro: Campus, 1998.	

Disciplina: ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO	
Carga Horária Total: 080h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Propiciar o conhecimento sobre a origem, evolução, divisões e funcionamento do sistema nervoso, enfatizando correlações clínicas. Conhecer a estrutura e função dos órgãos dos sentidos. Reconhecer a importância do sistema nervoso e distinguir as suas relações com os processos intelectuais, bem como a suas funções psíquicas.	
Ementa: Embriologia, histologia, divisões e organização morfofuncional geral do sistema nervoso. Sistema nervoso central. Sistema nervoso periférico. Sistema nervoso autônomo. Arcos-reflexos. Sentidos Especiais. Fisiologia da Dor. Enfermidades Neurodegenerativas. Patologias Neurológicas.	
Bibliografia Básica	
MACHADO, Ângelo. Neuroanatomia Funcional . Rio de Janeiro: Atheneu, 1993. BRODAL, A. Anatomia neurológica com correlações clínicas . 3 ed. São Paulo: Rocca, s/d. DI DIO, J. L. A. Tratado de Anatomia Humana Aplicada . São Paulo: Pollus Editorial, 1999. SOBOTTA, B. Atlas de anatomia humana . Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995.	

Disciplina: PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO HUMANO II	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos: Identificar e compreender características comportamentais e sociais do período da adultez e velhice. Compreender os diferentes modelos teóricos em psicologia do desenvolvimento. Descrever fundamentos e conceitos das principais teorias da psicologia do desenvolvimento. Compreender a importância do estudo em psicologia e desenvolvimento humano para a prática profissional do psicólogo. Vislumbrar possibilidades de intervenções sociais a partir do conhecimento e estudo da teoria em psicologia e desenvolvimento humano. Apontar fatores favoráveis e desfavoráveis que interferem na constituição psicológica do ser humano ao longo de seu desenvolvimento.	
Ementa: Estudo e caracterização dos aspectos físicos, psicológicos e sociais, do período da adolescência, adultez e velhice. Estudo do desenvolvimento humano sob diferentes abordagens teóricas em suas expressões: cognitiva, afetiva e social. A correlação entre os fatores implicados no desenvolvimento humano: a hereditariedade, etapas evolutivas, circunstâncias sócio-culturais, sociais e experiências particulares do adolescente, do adulto e da vivência da terceira idade.	
Bibliografia Básica	
BIAGGIO, Angela M. B. Psicologia do desenvolvimento . 14 ed. Petrópolis: Vozes, 2000 PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally W. Desenvolvimento humano . 8 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.	

Disciplina: PSICOLOGIA E SOCIEDADE	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Propor alternativas de intervenção social com base nos pressupostos teóricos e metodológicos abordados na disciplina Identificar os diferentes temas, pressupostos teórico-metodológicos e o comprometimento do psicólogo no estudo de fenômenos psicossociais, tendo como base práticas e teorias da psicologia social crítica; Propor alternativas de intervenção social com base nos pressupostos teóricos e metodológicos abordados na disciplina	
Ementa: Estudo das diferentes concepções teórico-práticas com referências ao objeto, métodos e objetivos específicos da Psicologia Social. Temas de pesquisa em Psicologia Social. Iniciação à pesquisa social. A disciplina de Psicologia e Sociedade insere o acadêmico no exercício da problematização e da reflexão acerca do contexto sócio/político e econômico da contemporaneidade, ampliando a leitura sobre o ser humano e sobre as relações sociais.	
Bibliografia Básica	
CAMPOS, R. H. de F. (organizadora) Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia . Petrópolis, R.J, Vozes, 2000. GUATTARI, F. Micropolíticas: cartografias do desejo . Petrópolis: Vozes, 2000 JACQUES, M. da G. C. e outros organizadores. Psicologia Social Contemporânea . 4ª. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2001.	

Disciplina: PROCESSOS BÁSICOS DE EXPERIMENTAÇÃO	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática: 080 h/a
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Compreender os princípios que norteiam a atuação em pesquisa; Aprender como se realiza uma pesquisa experimental; Operar experimentos sobre princípios básicos de aprendizagem; Analisar comportamento em termos do efeito da manipulação de variáveis antecedentes e consequentes; Estabelecer uma relação entre análise teórica e prática do comportamento humano; Refletir sobre todos os procedimentos da Análise Experimental do Comportamento tratados na disciplina;	
Ementa: Estudo dos fundamentos do método experimental que conduz à compreensão dos postulados históricos, epistemológicos e conceituais da ciência experimental do comportamento. Conhecimento dos elementos essenciais de um laboratório de Análise Experimental do Comportamento para uma melhor compreensão dos programas de modificação de comportamento humano. Aplicação dos conceitos básicos da Análise Experimental do Comportamento em laboratório e a relação com o comportamento humano. Análise crítica, ética e limites da aplicação de princípios da Análise Experimental no estudo e compreensão do comportamento humano.	
Bibliografia Básica	
BAUM, W. M. Compreender o Behaviorismo . Porto Alegre: Artmed, 1999. CATANIA, A. C. Aprendizagem: Comportamento, linguagem e Cognição . Porto Alegre: Artmed, 1999. MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto. Princípios Básicos de Análise do Comportamento . Porto Alegre: Artmed, 2007.	

Disciplina: PSICOLOGIA E SAÚDE	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Refletir a respeito dos conceitos de saúde e doença e as implicações práticas das crenças e valores que estão associados a estes conceitos; Conhecer os aspectos psicossociais relativos à preservação e à promoção da saúde, a "prevenção" e à superação da doença, à compreensão e à adesão ao tratamento, à reabilitação (física, mental, social, profissional etc.); Conhecer o contexto da saúde pública no qual se dará atuação do psicólogo; Analisar e refletir a respeito do impasse existente entre a formação tradicional em clínica e as formas de atuação profissional requeridas em instituições de saúde pública. Discutir a respeito do papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção a saúde.	
Ementa: Estudo da diferentes concepções e conceitos de saúde e de doença, tomando consciência dos contextos históricos-científicos, sócio-culturais e políticos-ideológicos que lhes são subjacentes. Níveis de saúde: saúde individual e saúde coletiva. Dimensão da saúde: saúde geral e saúde mental.	
Bibliografia Básica	
ANGERAMI-CAMON, V. A (Org.). Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica. São Paulo: Pioneira, 2000. ANGERAMI, V.A. (org.). Urgências Psicológicas no Hospital. S. Paulo : Pioneira, 1998. SPINK, M. J. P. Psicologia social e saúde: práticas, saberes e sentido. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2003.	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO II	
Carga Horária Total: 040 h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos: Oportunizar o contato com as técnicas de observação, entrevista e registro de dados. Fundamentar a realidade observada nos locais do estágio. Levar o aluno a compreender criticamente a Psicologia como ciência e como profissão; Proporcionar ao aluno uma compreensão e aplicação das ênfases curriculares.	
Ementa: O Estágio Básico Supervisionado II proporcionará aos alunos a oportunidade de entrar em contato, de modo sistemático, através da observação e da compreensão de diferentes faixas etárias e da realidade vivencial dos sujeitos, em locais de ensino infantil e de atendimento a infância, adolescência e velhice, fundamentando e discutindo a realidade vivenciada em forma de estágio com a realidade da psicologia como profissão, tomando conhecimento de seus diversos campos de atuação em ênfases teórico-práticas em Psicologia e processos clínicos e Psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde.	
Bibliografia Básica	
DANNA, M.F.& MATOS,M.A. Ensinando observação: uma introdução. São Paulo, Edicon, 1984. PAPALIA, Diane E; OLDS, Sally W. Desenvolvimento humano. 8 ed. Porto Alegre: ArTmed, 2005.	

3.ª Série

Disciplina: PSICOLOGIA, DIVERSIDADE E INCLUSÃO SOCIAL	
Carga Horária Total: 080h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080h/a
Objetivos Específicos: Apresentar a diversidade dos modos de existir humano; Conhecer as políticas públicas inclusivas e de atendimento as diversidades; Conhecer a atuação do profissional da psicologia junto aos órgãos de atendimento bem como das formas de atuação a esta população; Conhecer os métodos de pesquisa e intervenção neste contexto.	
Ementa: Conceituação de diferença – diversidade; diversidade de gênero, diversidade racial; diversidade social; diferenças físicas; políticas públicas de atenção a diversidade; conceito de inclusão; políticas inclusivas.	
Bibliografia Básica	
GOFFMAN, Erving Estigma: notas sobre a manipulação da identidade deteriorada, trad. Marcia Bandeira de Mello Leite Nunes. Rio de Janeiro: Guanabara, 1988 GUARESCHI, N. M. F. (Org.) ; BRUSCHI, M. E. (Org.) . Psicologia Social nos Estudos Culturais: perspectivas e desafios para uma nova psicologia social. Petrópolis: Vozes, 2003. SAWAIA, B.B. (org.) As artimanhas da exclusão: análise psicossocial e ética da desigualdade social. Petrópolis: Vozes, 1999	

Disciplina: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA I	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica: 040 h/a
Objetivos Específicos: Compreender a quantificação em psicologia, a estrutura e a história dos instrumentos, métodos e técnicas de avaliação psicológica; Conhecer e aplicar critérios para construção e normatização de instrumentos de avaliação psicológica. Saber avaliar a qualidade de instrumentos de avaliação psicológica a partir dos manuais de aplicação e da bibliografia da área. Reconhecer de forma crítica o uso de diferentes instrumentos, métodos e técnicas e seus critérios nas diferentes situações;	
Ementa: Avaliação Psicológica: introdução, natureza, origem e legislação. Psicometria. Parâmetros Psicométricos: Precisão e validade dos instrumentos de avaliação psicológica. Normas: natureza e interpretação. Estudo e análise da qualidade de instrumentos, métodos e técnicas de avaliação.	
Bibliografia Básica	
ANASTASI, A. Testagem Psicológica . Porto Alegre: ARTMED, 7ª ed, 2000. PASQUALI, L. Psicometria : Teoria dos testes na psicologia e na educação. Petrópolis: Vozes, 2004	

Disciplina: PSICOPATOLOGIA GERAL	
Carga Horária Total: 120h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: O curso visa proporcionar ao aluno entendimento sobre o estado mental e o sofrimento psíquico do paciente psiquiátrico. Compreensão do processo de avaliação, diagnóstico e decisão sobre os diagnósticos diferenciais, de forma dinâmica e ética. Mostrar o caráter histórico, necessariamente relacional da doença mental, permitindo uma leitura crítica do processo de elaboração dos conceitos psiquiátricos e das mudanças nos enfoques e tratamentos.	
Ementa: Conceituação histórica do comportamento anormal. Estudo das principais síndromes psicopatológicas ao longo do desenvolvimento.	
Bibliografia Básica BERLINCK, M. T. Psicopatologia Fundamental . São Paulo: Editora Escuta, 2000. DAVISON, G. & NEALE, J. M. Psicologia do comportamento especial . Rio de Janeiro: LTC, 2003. FENICHEL, O. Teoria Psicanalítica das neuroses Fundamentos e Bases da Doutrina Psicanalítica. São Paulo: Atheneu, 2005.	

Disciplina: PREVENÇÃO, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA I	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Conhecer o conceito de saúde mental e os agentes causadores da manutenção desta; Conhecer as políticas de prevenção e promoção de saúde mental na escola e nos estabelecimentos de saúde pública; Aprender os métodos de pesquisa, diagnóstico e intervenção psicológica para a promoção e prevenção da saúde mental.	
Ementa: Conceito de saúde mental; políticas de prevenção na escola; políticas de prevenção em unidades de saúde; pesquisa participante; diagnóstico na escola práticas preventivas da Psicologia na escola; práticas preventivas da Psicologia nas unidades básicas de saúde pública.	
Bibliografia Básica BENETT, P. e MURPHY, S. Psicologia e Promoção da Saúde . Climepsi-Editores, Coleção Manuais Universitários: Lisboa, 2000. RIBEIRO, J. L. P. Psicologia e Saúde . Lisboa: ISPA, 1998.	

Disciplina: PESQUISA EM PSICOLOGIA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Discutir o contexto de utilização e de validade de vários instrumentos de coleta de dados, na pesquisa; Caracterizar os tipos de pesquisas e produção científica na(s) área(s) de Psicologia; Relacionar os aspectos fundamentais do projeto às etapas básicas do planejamento e realização da pesquisa Explicitar e discutir sobre alguns cuidados a serem tomados na coleta e interpretação de dados;	
Ementa: Observação, introspecção e experimentação como procedimentos para a obtenção de dados em pesquisas empíricas no campo da psicologia. Análises quantitativa e qualitativa de dados obtidos em pesquisas empíricas no campo da psicologia.	
Bibliografia Básica	
LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica . São Paulo, Atlas, 1994. SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico . 27.ed. São Paulo, Cortez, 1999	

Disciplina: TEORIAS DA PERSONALIDADE	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Proporcionar ao aluno de Psicologia o conhecimento das diversas teorias de Personalidade. Conhecer os processos de desenvolvimento e estruturação da Personalidade. Conhecer os principais conceitos teóricos da Psicologia da Personalidade. Compreender os vários enfoques metodológicos utilizados nas teorias da Personalidade. Desenvolver debates de diversos temas relacionados às teorias da Personalidade.	
Ementa: Estudo teórico da Personalidade, suas estruturas e as diferentes concepções teórico-prática com referências ao objeto, métodos e objetivos específicos.	
Bibliografia Básica (máximo de 04 títulos) ERIKSON, Erik. H. O ciclo de vida completo – versão ampliada. Trad. Maria A. V. Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. HALL, C.S.; LINDZEY, G.; CAMPBELL, J.B.; Teorias da personalidade. Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese, 4ª ed., Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000. SEGAL, H. Introdução à obra de Melanie Klein. Rio de Janeiro: Imago, 1975. ZIMERMAN, D. E. Fundamentos psicanalíticos – teoria, técnica e clínica – uma abordagem didática. Porto Alegre: Artmed, 1999.	

Disciplina: PSICOFARMACOLOGIA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
<p>Compreender as vantagens e as desvantagens do uso de medicamentos para o acompanhamento psicoterapêutico. Reconhecer as limitações tanto do processo psicoterapêutico quanto da psicofarmacologia. Conhecer os mecanismos de ação dos psicofarmacos, facilitando a compreensão bioquímica de algumas enfermidades psíquicas.</p>	
Ementa: O uso de medicamentos psicoativos, suas aplicações e limitações. Os efeitos colaterais mais frequentes dos psicotrópicos. A interação da psicoterapia e da psicofarmacologia. A visão das vantagens e desvantagens dos psicotrópicos em relação ao trabalho do psicólogo.	
Bibliografia Básica	
KAPLAN, H. & Sadock, C.(1997). Compêndio de Psiquiatria . Artes Médicas - Porto Alegre. RANG, H. P.; DALE, M. M. Farmacologia . 4.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2001. GRAEFF, F. G. Fundamentos de Psicofarmacologia , Atheneu, São Paulo, 2000. GOODMAN & GILMAN. As Bases Farmacológicas da Terapêutica . 10.ed. Rio de Janeiro, 2003.	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO III	
Carga Horária Total: 040 h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos: Proporcionar ao aluno uma compreensão e aplicação das ênfases curriculares. Oportunizar o contato com as técnicas de observação, entrevista e registro de dados. Propiciar a aprendizagem da construção de projetos de intervenção em instituições da saúde e sociais; Levar o aluno a compreender criticamente a Psicologia como ciência e como profissão;	
Ementa: O Estágio Supervisionado Básico III proporcionará aos alunos a oportunidade de entrar em contato, de modo sistemático, com a realidade da psicologia como profissão, tomando conhecimento de seus diversos campos de atuação em ênfases teórico-práticas em Psicologia e processos clínicos e Psicologia e processos de prevenção e promoção da saúde	
Bibliografia Básica	
BRANDÃO, C. R (org.) Pesquisa Participante . São Paulo: Brasiliense, 2001. VASCONCELOS, E. M. O que é Psicologia Comunitária? 4ª. ed., São Paulo: Brasiliense, 1985. JACQUES, M. da G. C. e outros organizadores. Psicologia Social Contemporânea . 8ª. ed., Petrópolis: Vozes, 2001.	

4.ª Série

Disciplina: PSICOPATOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS	
Carga Horária Total: 080h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080h/a
Objetivos Específicos: O curso visa proporcionar ao aluno o entendimento das psicopatologias presentes na contemporaneidade à partir do paradigma psicológico. Mostrar como as modificações nas configurações dos vínculos, a incidência na tecnologia do corpo, na saúde, na sexualidade acarretam uma transformação nas subjetividades e conseqüentemente na prática psicológica.	
Ementa: Comparação entre o modelo diagnóstico psiquiátrico e o modelo diagnóstico psicológico. Condições sociais e culturais da contemporaneidade e suas implicações na produção de psicopatologias. Sintomas contemporâneos.	
Bibliografia Básica	
BERLINCK, M. T. Psicopatologia fundamental . São Paulo: Editora Escuta.2000 MOURA, J. M.(org.) A dor de existir e suas formas clínicas : tristeza, depressão, melancolia. Rio de Janeiro. Kalimeros, 1997.	

Disciplina: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA II	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica: 040 h/a
Objetivos Específicos: Reconhecer de forma crítica o uso de diferentes instrumentos e seus critérios nas diferentes situações; Aplicar, corrigir e interpretar os resultados de instrumentos de grande utilização nos diferentes contextos, considerando o aspecto social e cultural dos sujeitos Saber interpretar, aplicar e avaliar instrumentos de diferentes tipos a partir dos manuais de aplicação e da bibliografia da área. Identificar as vantagens e limitações no uso e aplicação dos instrumentos.	
Ementa: Estudo, utilização e aplicabilidade dos instrumentos de avaliação da inteligência, de aptidão e psicomotores; questionários e inventários de personalidade e de interesse com fins de diagnóstico psicológico.	
Bibliografia Básica	
ANASTASI, A. Testagem Psicológica . Porto Alegre: ARTMED, 7ª ed, 2000. CRUZ, R. M.; ALCHIERI, J. C. ; SARDÁ JR, J. J. Avaliação e Medidas Psicológicas: produção do conhecimento e da intervenção profissional . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. PASQUALI, L. Técnicas de Exame Psicológico TEP, Vol.1 São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001.	

Disciplina: PROCESSOS GRUPAIS	
Carga Horária Total: 120h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Apresentar e refletir os processos grupais na sociedade. Construir conhecimento relativo aos processos grupais. Experimentar teórica e vivencialmente processos grupais. Conhecer e aplicar técnicas de dinâmica de grupo.	
Ementa: Apresentar a realidade social e institucional na sua multiplicidade, considerando os grupos como um dispositivo privilegiado. Possibilitar com a disciplina, um espaço de experimentação teórico-vivencial, para aprender em grupo sobre grupos. Ilustrar, a partir da contextualização histórica de diferentes concepções de grupos e da aproximação de conceitos básicos, a construção de um conhecimento relativo aos processos grupais e exercitar a elaboração de observação e análise de um grupo.	
Bibliografia Básica	
FERNANDES, Waldemar José. Grupos e configurações vinculares . Porto Alegre: Artmed, 2003.	
ZIMERMAN, David. Fundamentos básicos das grupoterapias . 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.	
FRITZEN, Silvino Jose. Exercicios praticos de dinamica de grupo . Petropolis: Vozes, 2001.	

Disciplina: PSICOLOGIA E RELAÇÕES FAMILIARES	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Analisar e discutir a instituição família, seu desenvolvimento e principais características à luz da Psicologia; Investigar a origem da família, seu processo de transformação histórica, bem como a criação cultural das relações de parentesco e a articulação entre família e sociedade; Instrumentalizar teoricamente os acadêmicos para a compreensão das formas de funcionamento familiar e o conhecimento dos instrumentais teóricos nas intervenções em contextos familiares; Discutir a dinâmica de vida familiar em diferentes segmentos da sociedade brasileira contemporânea.	
Ementa: A família enquanto instituição: História e cultura. Princípios e métodos de intervenção familiar do ponto de vista psicodinâmico, sistêmico e comunitário.	
Bibliografia Básica	
CARVALHO, Maria do Carmo Brant de (org.). A família contemporânea em debate . São Paulo: Educ, 2000. HART, Louise. A família moderna: uma reflexão sobre o desenvolvimento de uma relação madura e saudável entre pais e filhos . São Paulo: Saraiva, 1992. HEEGARD, Marge. Quando a família está com problemas . Porto Alegre: Artes, Ruth M. Aprendendo Médicas , 1998. WINNICOTT, D. W. A família e o desenvolvimento individual . São Paulo: Martins Fontes, 1998.	

Disciplina: PSICOSSOMÁTICA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Investigar a história da psicossomática no mundo e no Brasil; Aprender sobre o papel da representação psíquica do corpo para o desenvolvimento dos transtornos psicossomáticos; Conhecer o funcionamento da representação psicológica da doença e aprofundar o conhecimento sobre a interação entre organismo e subjetividade; Discutir e analisar as condições psíquicas propícias para o desenvolvimento dos transtornos psicossomáticos; Oportunizar teoria e prática com exercícios de estudo de caso; Conhecer e refletir sobre o papel do psicólogo e da equipe no diagnóstico e tratamento dos transtornos psicossomáticos; Salientar a Psicologia no estudo das relações mente-corpo, com ênfase na explicação psicológica da patologia somática e uma proposta de assistência integral e uma transcrição para a linguagem psicológica dos sintomas corporais..	
Ementa: Conceituação e historicidade do termo psicossomática. A dissociação mente-corpo através dos tempos. A doença como forma de expressão. Imagem corporal e subjetividade. Psicologia e psicossomática.	
Bibliografia Básica ALEXANDER, F. Medicina Psicossomática . Artes Médicas. Porto Alegre, 1989. ANGERAMI-CAMOM, V. A. (ORG) Psicossomática e a psicologia da dor . São Paulo: Pioneira, 2001. CASTEL, Luis David. O buraco e o avestruz: a singularidade do adoecer humano . São Paulo: Papyrus, 1994. MELO FILHO, Julio de. Psicossomática hoje . Porto Alegre: Artes Médicas, 1992	

Disciplina: PREVENÇÃO, SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA II	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Estimular reflexões aprofundadas e críticas a partir dos conceitos e conteúdos teóricos abordados na disciplina Prevenção, saúde e qualidade de vida I; Enquadrar os papéis dos Psicólogos nos serviços de saúde em geral; Desenvolver, especificamente capacidades adequadas à intervenção, formação e investigação em contextos de saúde; Apreender as características necessárias à prática da Psicologia em contextos de saúde; Formar uma atitude favorável à integração das multidisciplinas atuantes no sistema de saúde	
Ementa: A prática da Psicologia nos serviços de saúde em geral. Áreas predominantes de intervenção da saúde pública e da medicina curativa. Preservação e promoção de saúde; prevenção e superação de doença; reabilitação mental e social, melhoria do sistema de saúde e das políticas de saúde. Avaliação, formação, intervenção e investigação em Psicologia da saúde. Programas de educação para saúde.	
Bibliografia Básica	
ANGERAMI, C.V. Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica. São Paulo: Pioneira, 2000. BENETT, P. e MURPHY, S. Psicologia e Promoção da Saúde. Climepsi-Editores, Coleção Manuais Universitários: Lisboa, 2000. CAMPOS, F.C.B. <i>org.</i> Psicologia e Saúde: repensando práticas. Hucitec: São Paulo, 1992. CODO, W.; SAMPAIO, J.J.C. <i>org.</i> Sofrimento Psíquico nas Organizações: saúde mental e trabalho. Vozes: Rio de Janeiro, 1995	

Disciplina: PSICOLOGIA CLINICA, ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO II	
Carga Horária Total: 120h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120h/a
Objetivos Específicos: Aprofundar o estudo dos fundamentos filosóficos e teóricos das Psicoterapias nas diferentes abordagens psicológicas : psicanálise, comportamental, existencial e humanista, ingressando do aluno a desenvolver raciocínio clínico na dimensão psicológica. Favorecer a compreensão da importância da relação terapêutica na psicoterapia e promovendo através de seminários clínicos estratégias básicas de intervenção Promover o desenvolvimento da ética e da postura profissional adequada do psicoterapeuta e sua relação com a produção subjetiva emergente.	
Ementa: Aprofundar os conhecimentos e conceitos das teorias psicológicas das principais abordagens e suas aplicações práticas em psicoterapia. Introdução aos aspectos técnicos e éticos. Formas de intervenção e atuação na clínica psicológica. Noções de Processos psíquicos a partir de casos clínicos	
Bibliografia Básica	
AMATUZZI, M. M. e MARTINS, S. M. V. Grupos de crescimento: uma prática sob o enfoque fenomenológico. Em: ANGERAMI, V.A. (org.). As várias faces da Psicologia Fenomenológico-existencial . São Paulo: Ed. Pioneira Thomson Learning, 2005, p. 85-96 FIORINI, H.J. Teoria e técnica de psicoterapias . Rio de Janeiro: F. Alves, 1993. PINCUS, L. & DARE, C. Psicodinâmica da família . Porto Alegre: Artes Médicas, 1978. RASSIAL, J-J. O adolescente e o psicanalista . Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 1999.	

Disciplina: PSICOLOGIA E DIREITOS HUMANOS	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos: Contribuir para esclarecimento dos vínculos existentes entre Psicologia e Direitos humanos; Desvelar mecanismos através dos quais se produzem as legitimações ou invalidações das práticas sociais; Problematizar as questões emergentes da convergência entre os preceitos dos direitos humanos e a prática do profissional da Psicologia em situações de trauma social, desastres, privação de liberdade entre outros temas.	
Ementa: Conceituação sobre direitos humanos. Direitos humanos e a prática psicológica. A violação dos direitos humanos e a relação com produção de sofrimento mental.	
Bibliografia Básica BOCK, Ana Mercês Maria...et al. Psicologia e direitos humanos : práticas psicológicas: compromissos e comprometimentos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2001. DALLARI, Dalmo de Abreu. Direitos humanos e cidadania . São Paulo: Moderna, 2001. DORNELLES, João Ricardo. O que são direitos humanos . São Paulo: Brasiliense	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO I	
Carga Horária Total: 280 h/a	C/H prática: 280 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos: Introdução do acadêmico em práticas profissionalizantes integrativas, desenvolvendo competências, habilidades e conhecimentos definidos pelas ênfases curriculares ofertadas pelo curso. Assegurar o contato do acadêmico com situações, contextos e instituições, através de práticas de intervenção psicológica individuais ou coletivas.	
Ementa: Prática orientada de intervenções psicológicas em diversos contextos. Reflexões éticas, com fundamentação técnico-científicas sobre a atuação profissional do psicólogo.	
Bibliografia Básica	
PROJETO: SUBJETIVIDADE E DOENÇAS CRÔNICAS: UM OLHAR DA PSICOLOGIA E SEUS PROCESSOS CLÍNICOS. ANGERAMI-CAMOM, V. A. (ORG) Psicossomática e a psicologia da dor. São Paulo:Pioneira, 2001 BALLONE, G.J.; PEREIRA NETO, E.; ORTOLANI, I.V. Da emoção à lesão: um guia de medicina psicossomática. São Paulo: Manole, 2002.	
PROJETO: GRUPO DE APOIO PSICOLÓGICO (GAP) BROTTO, Fábio Otuzi. Jogos cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar. 4º edição. Santos, SP: Re-novada, 2000. ERTHAL, Tereza Cristina Saldanha. Treinamento em psicoterapia vivencial. Campinas: Livro Pleno, 2004.	
PROJETO: PSICOTERAPIA INDIVIDUAL PARA ADULTOS E TERCEIRA IDADE ANGERAMI, Valdemar Augusto - Camon (org.). Angústia e psicoterapia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000. _____. Terapia vivencial: uma abordagem existencial em psicoterapia. Petrópolis: Vozes, 1999	
PROJETO: A ARTE DE SER ADOLESCENTE: UMA COMPREENSÃO BIOPSISSOCIAL BANACO, R.A. Adolescentes e terapia comportamental. In RANGÉ, B. (ORG.). Psicoterapia comportamental e cognitiva: pesquisa, prática, aplicações e problemas. Campinas: Psy, 1995. BANACO, R. A. Sobre comportamento e cognição. Vol., 2,3,4,5, 6. São Paulo: 1997.	
PROJETO: (RE) SIGNIFICANDO EXPERIÊNCIAS: APOIO PSICOLÓGICO A MULHERES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA ADEODATO, V. G. Et all. Qualidade de vida e depressão em mulheres vítimas de seus parceiros. Revista de Saúde Pública. 39 (1): 108-13. 2005. ROGERS, C. Tornar-se Pessoa. São Paulo. Martins Fontes. 2001.	

PROJETO: PROGRAMA DE PREVENÇÃO AO USO E ABUSO DE DROGAS LÍCITAS E ILÍCITAS NO TRABALHO.

CODO, W. **Indivíduo, trabalho e sofrimento:** uma abordagem interdisciplinar.

GUARESCHI, P.A. **A fala do trabalhador.** Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1993.

FREITAS, C.; GODINHO, L.F. **Programa de prevenção ao uso de drogas no trabalho e na família.** Nações Unidas, Escritório Contra Drogas e Crime e Serviço Social da Indústria: 2005.

PROJETO: SEXUALIDADE E ADOLESCÊNCIA

BRUNS, M.A.T.; ALMEIDA, S. **Sexualidade preconceito, tabus, mitos e curiosidades.** Campinas, Editora Átomo, 2004.

FOUCAULT, Michel. **A história da sexualidade 1:** a vontade de saber. 12. ed. Trad. Maria Thereza da Costa Albuquerque e J.A. Guilhon Albuquerque. Rio de Janeiro: Graal, 1997.

5.ª Série

Disciplina: ARTE E SUBJETIVIDADE	
Carga Horária Total: 120 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Proporcionar ao aluno um entendimento sobre a articulação da arte e sua possibilidade enquanto produção de subjetividades permeadas por uma estilística estética da existência. Possibilitar uma reflexão à respeito da arte enquanto dispositivo facilitador no trabalho de saúde mental, podendo propiciar novas práticas	
Ementa: Conhecimentos que levem à uma articulação da arte com a produção de subjetividades permeadas por uma estética da existência.	
Bibliografia Básica	
DIDIER – WEILL, A. Invocações: Dionísio, Moisés, São Paulo e Freud. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 1999.	
BIRMAN, J. Por uma estilística da existência: sobre a psicanálise, a modernidade e a arte. São Paulo: ed. 34, 1996.	
LINS, D.(org.) Cultura e subjetividade: saberes nômades. Campinas , SP: Papyrus, 1997.	
SAFATLE, v. & RIVERA, T. (org.) Sobre arte e psicanálise. São Paulo: Escuta, 2006.	

Disciplina: PSICOLOGIA E PROCESSOS DE HOSPITALIZAÇÃO	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Realizar uma compreensão histórica da Psicologia Hospitalar; Promover uma melhor compreensão do contexto hospitalar e sua significação cultural na atualidade; Discutir as principais atribuições do psicólogo no contexto hospitalar – diversos pacientes e doenças; Discutir questões relacionadas a processos de hospitalização e morte.	
Ementa: O contexto hospitalar e sua significação cultural. História da Psicologia Hospitalar. Atribuições do psicólogo e os diversos tipos de doenças e pacientes no contexto hospitalar. A morte e as questões atuais da psicologia e os processos de hospitalização.	
Bibliografia Básica	
ANGERAMI-CALMON, Valdemar Augusto (org.) E a psicologia entrou no hospital... Sao Paulo: Pioneira, 2001 CAMPOS, Terezinha Calil Padis. Psicologia hospitalar: a atuação do psicólogo em hospitais. Sao Paulo: E.P.U., 1995 LEITAO, Marisa As. O psicólogo e o hospital. Porto Alegre: Sagra-Dc Luzzatto, 1993.	

Disciplina: AÇÕES MULTIPROFISSIONAIS EM SAÚDE	
Carga Horária Total: 120h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 120 h/a
Objetivos Específicos: Propiciar ao acadêmico a construção de perspectivas de trabalho em equipes multiprofissionais. Analisar e refletir sobre a atuação do psicólogo na prevenção, promoção e manutenção do processo saúde-doença, no âmbito coletivo e individual e como integrante de equipes multiprofissionais. Conhecer e analisar os principais programas das política públicas atuais.	
Ementa: Desenvolvimento da relação psicólogo-paciente-família e da relação multiprofissional	
Bibliografia Básica	
ANGERAMI-CAMON. V.A.. Psicologia hospitalar: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 1999. CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Referências técnicas para a atuação do psicólogo no CRAS/SUAS. Brasília: CFP, 2007 COSTA, E.M.A. Saúde da família: uma abordagem interdisciplinar. Rio de Janeiro: Rubio, 2004. FERREIRA, F.A. Gonçalves. Moderna saúde pública 6ª. Ed. v.1. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001	

Disciplina: AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA III	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática: 040 h/a
	C/H teórica: 040 h/a
Objetivos Específicos: Conhecer a fundamentação teórica do processo psicodiagnóstico; Compreender as informações relativas aos recursos técnicos e manejo na elaboração de um psicodiagnóstico; Elaborar, aplicar e avaliar processos de psicodiagnóstico; Desenvolver atitude e postura crítica e ética frente aos recursos disponíveis a serem utilizados em um psicodiagnóstico. Elaborar documentos decorrentes de avaliação psicológica conforme legislação	
Ementa: Estudo teórico-prático sobre o processo psicodiagnóstico em diferentes contextos, objetivos, etapas, métodos, instrumentos e técnicas utilizados, recursos, avaliações e atitudes profissionais. Aspectos éticos e legais na elaboração de documentos.	
Bibliografia Básica	
CUNHA, J. A. Psicodiagnóstico V . Porto Alegre: Artmed, 2003. SENNE, W. A. Psicologia e Psicodiagnóstico – Bases Epistemológicas . São Paulo: Vozes, 2005.	

Disciplina: ADMINISTRAÇÃO, GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA PRÁTICA PROFISSIONAL DO PSICÓLOGO	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Contribuir para aquisição de conhecimentos básicos em administração, gerenciamento e empreendedorismo nas diversas áreas de atuação profissional. Preparar o aluno para o exercício legal de sua profissão, relacionada com sua conduta ética. Proporcionar conhecimento das leis, resoluções que regulamentam o exercício da profissão de Psicologia.	
Ementa: Empreendedorismo: conceitos e definições. Perfil do empreendedor. Responsabilidade e comprometimento do empreendedor. Ciclo evolutivo das empresas, estrutura organizacional. Caminhos para a abertura e registro de consultorias, consultórios e parcerias entre profissionais para o atendimento a públicos específicos. Regulamentação da profissão.	
Bibliografia Básica	
CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Código de Ética Profissional do Psicólogo . Brasília: CFP, 2005.	
DAFT, Richard L. Teoria e Projeto das Organizações . 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 1999.	
DAVEL, Eduardo (org.) Gestão com pessoas e subjetividade . São Paulo: Atlas, 2001.	
DORNELAS, Jose Carlos Assis. Empreendedorismo : transformando ideias em negócios. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.	

Disciplina: PSICOLOGIA E SAÚDE PÚBLICA	
Carga Horária Total: 080 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 080 h/a
Objetivos Específicos: Oportunizar ao acadêmico o conhecimento do contexto da saúde pública no Brasil, no qual se dará sua atuação. Discutir a respeito do papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção a saúde. Analisar e refletir sobre a formação tradicional do psicólogo e as formas de atuação profissional requeridas em saúde pública.	
Ementa: O papel do psicólogo nos diferentes níveis de atenção a saúde. Políticas de Saúde Pública no Brasil. Níveis de atenção e sua integração com o Sistema Único de Saúde (SUS). Formação profissional para atuação no SUS	
Bibliografia Básica	
ANGERAMI-CAMON. V.A.. Psicologia da saúde: um novo significado para a prática clínica . São Paulo: Pioneira, 2000. CAMPOS, F.C.B. (org.) Psicologia e Saúde: repensando práticas . São Paulo: Hucitec, 1992. ROSEN, George. Uma história da saúde pública , trad. Marcos Fernandes da Silva Moreira. São Paulo: Unesp, 1994. TUNDIS, Silverio Almeida (org.) Cidadania e loucura: políticas de saúde mental no Brasil . Petrópolis: Vozes, 2000.	

Disciplina: PSICOLOGIA INSTITUCIONAL E SAÚDE MENTAL	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos: Apresentar e discutir diferentes abordagens teóricas da Psicologia Institucional e da Análise Institucional contribuindo para o aluno compreender a dinâmica psicológica no interior das instituições, e capacitando-o a pesquisar, planejar e executar intervenções que promovam a saúde mental. Propiciar ao aluno condições de análise, diagnóstico, planejamento e a atuação do Psicólogo, nessas instituições, levando em consideração os principais fatores sociais e históricos que influem no fenômeno institucional.	
Ementa: Caracterização das instituições e as peculiaridades das relações institucionais. As diferentes abordagens em análise institucional. As concepções de saúde mental nas instituições. O papel do psicólogo junto às instituições: possibilidades, limites, pesquisas e prática de intervenção no âmbito da saúde mental.	
Bibliografia Básica	
BAREMBLITT, Gregorio. Compêndio de análise institucional e outras correntes-teoria e prática . 4.ed. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1998. FOUCAULT, Michel. Microfísica do poder . Rio de Janeiro: Graal, 2001. GUIRADO, Marlene. Psicologia institucional . São Paulo: EPU, 1987.	

Disciplina: ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO II	
Carga Horária Total: 320 h/a	C/H prática: 320 h/a
	C/H teórica:
Objetivos Específicos: Desenvolver através de práticas integrativas competências, habilidades e conhecimentos definidos pelas ênfases curriculares ofertadas pelo curso. Assegurar o contato do acadêmico com situações, contextos e instituições, através de práticas de intervenção psicológica individuais ou coletivas.	
Ementa: Prática orientada de intervenções psicológicas em diversos contextos. Reflexões éticas, com fundamentação técnico-científicas sobre a atuação profissional do psicólogo.	
Bibliografia Básica	
PROJETO: ESCUTA DO SUJEITO DO INCONSCIENTE: ATENDIMENTO A CRIANÇAS, ADOLESCENTES E ADULTOS. FREUD, S. Edição Standart das obras completas de S. Freud, Rio de Janeiro: Imago, 1974. WINNICOTT, W. Pensando sobre crianças. Porto Alegre: Artmed, 1997.	
PROJETO: ATENDIMENTO PSICOTERAPÊUTICO INDIVIDUAL: UM ENFOQUE HUMANISTA AXLINE, Virginia. Ludoterapia. A dinâmica interior da criança. Interlivros, 1984-2ª edição. ROGERS, Carl R. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1999. _____. Um Jeito de Ser. S.P: EPU, 1983	
PROJETO: PERMISSÃO PARA A 1ª CARTEIRA NACIONAL DE HABILITAÇÃO: UM ATO DE RESPONSABILIDADE. HOFFMAN, Maria Helena. Comportamento Humano no Trânsito, São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. _____. Áreas de Intervenção da Psicologia do Trânsito. Revista Alcance em Psicologia, ano VII, nº 2, p. 26, Itajaí: Santa Catarina, julho 2000.	
PROJETO: PROMOÇÃO DE SAÚDE NO CONTEXTO PÚBLICO CAMPOS, F.C.B. (org.) Psicologia e Saúde: repensando práticas. São Paulo: Hucitec, 1992. CANIATO, A.M.P. A subjetividade na contemporaneidade: da estandarização dos indivíduos ao personalismo narcísico. In: _____ SILVEIRA, A.F. et al.(orgs) Cidadania e Participação Social. Porto Alegre; ABRAPSOSUL, 1999. p.13-29.	
DIMENSTEIN, M. D.B. O psicólogo nas Unidades Básicas de Saúde: desafios para a formação e atuação profissionais. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S141394X1998000100004&script=sci_arttext&tlng=pt > Acesso em 28 jan 2008.	

Disciplina: TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS	
Carga Horária Total: 160 h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160 h/a
Objetivos Específicos: Promover no/a aluno/a uma consciência crítica da existência do ser humano, bem como uma postura questionadora, investigativa e ética, comprometida com a promoção da saúde mental dos seres humanos. Propiciar o conhecimento e articulação dos diversos pressupostos filosóficos, teóricos e metodológicos que fundamentam a psicoterapias com a prática psicoterapêutica	
Ementa: Teorias psicológicas e suas aplicações práticas em psicoterapia.	
Bibliografia Básica	
2 LIVROS POR MÓDULO	
MÓDULO I	
BANACO, R. A. (org) Sobre comportamento e cognição: Aspectos Teórico Metodológicos e de formação em Análise do Comportamento e Terapia Cognitiva. São Paulo: Arbytes, vol.01	
COSTA, Nazaré. Terapia analítico Comportamental: dos fundamentos filosóficos a relação com o modelo Cognitivista. Santo André: ESETec, 2002.	
MÓDULO II	
ERTHAL, Tereza Cristina Saldanha. Terapia Vivencial – uma abordagem existencial em psicoterapia. 2 ed., Rio de Janeiro: Vozes, 1999.	
_____. Treinamento em psicoterapia vivencial. Campinas: Livro Pleno, 2004.	
MÓDULO III	
FREUD, Sigmund. Obras Psicológicas Completa. Ed. Imago, Rio de Janeiro, 2003.	
MÓDULO IV	
ROGERS, Carl R. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1999.	
TAMBARA N.; FREIRE E. Terapia Centrada no Cliente: teoria e prática – um caminho sem volta. Delfhos, Porto Alegre, 1999.	
.	

Disciplina: PSICOLOGIA CLINICA, ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO III	
Carga Horária Total: 160h/a	C/H prática:
	C/H teórica: 160h/a
Objetivos Específicos: Propiciar ao aluno a atuação e intervenção através dos fundamentos filosóficos e teóricos das Psicoterapias nas diferentes abordagens psicológicas em contextos específicos de trabalho do Psicólogo.	
Ementa: Possibilitar o domínio das técnicas de intervenção e atuação reflexiva frente aos conhecimentos e conceitos das teorias psicológicas das principais abordagens em psicologia. Discernir sobre as diferenças de atuação em cada abordagem psicológica considerando os estados psíquicos decorrentes da situação clínica, com o enfoque na relação terapeuta-paciente e as práticas usuais em saúde mental.	
Bibliografia Básica	
BANACO, R. A. (org) Sobre comportamento e cognição: Aspectos Teórico Metodológicos e de formação em Análise do Comportamento e Terapia Cognitiva. São Paulo: Arbytes, vol.01	
CORDIOLI, Volpato Aristides. Psicoterapias: abordagens atuais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.	
ERTHAL, T. C. S. Treinamento em Psicoterapia Vivencial. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.	
TAMBARA N.; FREIRE E. Terapia Centrada no Cliente: teoria e prática – um caminho sem volta. Delfos, Porto Alegre, 1999	

Local:	Data:
Umuarama	05 de dezembro de 2007

Coordenador (a) do Curso
(Assinatura e Carimbo)